

초등학교 3~4학년군

교육부 검정

2021. 8. 31

모경환  
이동엽  
손유정  
채은경  
이기규  
양재영  
이수룡  
백현민  
김지윤  
김영현  
홍승표  
오고은

# 사회

## 4·1



목련

김영사

### 교과서 물려주기 기록표

연도	교과서 사용자				상태
	학년	반	번호	이름	

상태 표기 예시: 매우 좋음, 좋음, 보통, 나쁨

초등학교 3~4학년군

# 사회

## 4·1



# 구성과 특징

## 어떻게 배울까요?

‘사회’는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익히는 교과입니다.

이를 토대로 사회 현상을 정확하게 알고, 민주 사회에서 살아가는 한 사람으로서 필요한 가치와 태도를 지녀 민주 시민으로 자라나도록 도와줍니다.

### 사회 공부를 하며 기울 수 있는 역량을 알아볼까요



창의적 사고력을 기르면 새롭고 가치 있는 아이디어를 만들 수 있어요.



비판적 사고력을 기르면 사건의 옳고 그름을 분석하여 평가할 수 있어요.



문제 해결력 및 의사결정력을 기르면 다양한 사회 문제를 해결할 수 있어요.



의사소통 및 협업 능력을 기르면 생각을 분명하게 표현하고 사람들과 좋은 관계를 맺을 수 있어요.



정보 활용 능력을 기르면 정보를 수집하고, 해석하고, 활용하고, 창조할 수 있어요.

### 사회 공부를 함께할 친구들을 소개해요

나는 지호야.  
상식이 풍부하고, 관찰력이 좋아. 사회 공부를 할 때 내가 도움이 많이 될 거야.



지호

나는 수민이야.  
적극적이고 호기심이 많아. 사회 수업을 기대하고 있어.



수민

나는 은우야.  
활발하고 의욕이 넘쳐. 사회 수업에 적극적으로 참여할 거야.



은우

나는 도영이야. 사려 깊고 친구들의 말을 잘 들어줘. 나와 함께라면 사회 공부가 어렵지 않을 거야.



도영

○ 그림으로 시작하는 단원 열기 ○



각 단원에서 배울 내용을 그림에 담아 흥미를 높였어요.  
 생각 질문에 답하면서 각 단원에서 배울 내용을 살펴봐요.

○ 재미있는 이야기가 있는 주제 열기 ○

**1 우리 지역의 문화유산**

“지금 보시는 처럼은 우리 지역의 대표인 문화유산입니다.”  
 어린이가 문화 관광 해설사인 화원이가 온우와 친구들에게 자신감이 넘치는 목소리로 말했어요.  
 화원은 다른 지역에 살고 있는 온우와 친구들에게 자신감이 넘치는 목소리로 말했어요.  
 “이런이 문화 해설사구나 멋지다!”  
 온우와 친구들이 갑갑하게 화원이가 신이 나서 말했어요.  
 “문화유산에 대해 조금만 관심을 가지면 누구나 어린이가 문화 해설사가 될 수 있어, 온우야! 내가 사는 지역에는 어떤 문화유산이 있어?”  
 “글쎄, 우리 지역에 어떤 문화유산이 있지?”  
 온우는 화원의의 질문에 섣뜻 대답하지 못하고 친구들을 바라보았어요. 친구들도 고개를 갸웃거렸어요.

54 2 우리가 알아보는 지역의 역사

● “문화유산” 하면 무엇이 떠오르나요?  
 ● 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있을까요?

**이 이야기는**  
 온우와 친구들이 보았던 문화유산처럼 지역마다 다양한 문화유산이 있습니다. 이 주제에서는 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있는지, 문화유산을 어떻게 조사할 수 있는지, 또 문화유산이 어떤 가치를 지니는지 알아보겠습니다. 이를 통해 우리 지역의 문화유산이 지니는 중요성을 이해하고 문화유산을 소중히 생각하는 마음을 가지게 됩니다.

**주제를 살펴보는 생각 그림**

이 주제에서 공부할 내용입니다. 관심 있는 내용에 **V** 표를 해 봅시다.

- 우리 지역의 문화유산을 조사하는 방법을 알고 싶어요.
- 우리 지역의 문화유산에 대해 알아볼까요?
- 우리 지역의 문화유산에 대해 어떤 마음을 가지게 할지 알고 싶어요.
- 우리 지역의 문화유산과 관련해 더 알아보고 싶은 내용이 있으면 써주세요.

55 우리 지역의 문화유산

● 주민이 사는 언니는 학교가 숲에 있어서 어떤 점이 좋다고 말했나요?  
 ● 내가 사는 지역에서 사람들이 많이 모이는 곳은 어디일까요?

**이 이야기는**  
 주민이 사는 언니는 학교가 숲에 있어서 어떤 점이 좋다고 말했나요?  
 ● 내가 사는 지역에서 사람들이 많이 모이는 곳은 어디일까요?

**주제를 살펴보는 생각 그림**

반면에 돌아서 그림을 그리고, 주제와 관련된 이야기를 만들어 보세요.

56 우리 지역의 이야기

주제와 관련된 흥미로운 이야기를 그림과 함께 제시했어요.  
 생각 그물에서 배울 내용을 살펴보거나 주제와 관련된 이야기를 만들어 보아요.

# 어떻게 배울까요?

## 대화식 본문 구성과 '해 볼까요?' 활동



### 우리 지역의 문화유산을 다양한 방법으로 소개해 볼까요

우리 지역의 문화유산을 조사하면서 문화유산의 가치와 소중함을 느낄 수 있었어. 그런데 우리만 알고 있어서 아쉬워.  
우리 지역의 문화유산을 소개하는 자료를 만들어 널리 알리면 어떨까?  
물어, 문화유산의 가치와 소중함이 잘 드러나도록 소개 자료를 만들어 보자.

**해 볼까요?** 우리 지역의 문화유산에 대해 조사한 내용을 다양한 형태의 소개 자료로 만들어 봅시다.

**문화유산 안내 카드 만들기!**

- 1 소개하려는 문화유산 사진을 준비합니다.
- 2 종이를 사인 크기보다 크게 자릅니다.
- 3 자른 종이 위에 문화유산 사진을 붙입니다.
- 4 소개하려는 문화유산의 이름을 씁니다.
- 5 문화유산에 대한 정보(시대, 지역, 관련 인물)를 씁니다.

44 우리 지역 문화유산 소개하기 44

우리 지역의 문화유산을 소개하는 자료를 만들어 보니, 우리 지역의 문화유산이 더욱 가치 있고 소중하게 느껴져.  
우리가 만든 문화유산 소개 자료를 다른 모든 친구들도 함께 볼 수 있도록 전시해 보자.

**해 볼까요?** 모든 친구들과 만든 우리 지역의 문화유산 소개 자료를 전시하고, 한 친구들에게 소개해 봅시다.

**참고** 우리 지역의 문화유산 안내 카드, 신문 기사, 노래 가사, 소개 책자, 소개 영상 등의 자료를 만들어 소개할 수 있습니다.  
우리 지역의 문화유산을 소개하여 문화유산의 가치와 소중함을 느낄 수 있습니다.

45 우리 지역의 문화유산 소개하기 45

친구들의 대화를 읽으며 본문 내용을 쉽게 익히도록 구성했어요.  
'해 볼까요?' 활동으로 알차게 공부하고, '정리 콧코'로 배운 내용을 확인하세요.

## 놀이와 함께 하는 주제 마무리 활동

### 주제 마무리

수많은 아름다운 사람들이 많이 모여 사는 곳에 특별한 가계를 치러려고 합니다. 그림지도에서 ㉠~㉣의 건물 중 어느 곳에 가계를 치러면 좋을까? ㉠ 표를 하고, 그렇게 생각한 까닭을 써 봅시다.

• 내가 ㉠ 표를 한 곳에 가계를 치러면 좋겠다고 생각한 까닭

**다짐해 볼까요?** 배운 내용을 되돌아보고, 스스로를 평가해 봅시다.

문화유산의 의미를 설명할 수 있나요?	문화유산의 역할과 특징을 설명할 수 있나요?	우리 지역의 다양한 문화유산을 조사하고, 각 문화유산의 가치를 비교할 수 있나요?	우리 고장이나 지역의 문화유산을 조사하고, 자료를 정리할 수 있나요?
----------------------	--------------------------	---	--

47 우리 지역의 문화유산 소개하기 47

### 주제 마무리

지로는 놀이판에서 놀다가 친구들과 만나기로 약속한 시간을 적은 종이를 잃어버렸습니다. ㉠~㉣번의 정답을 따돌려서 찾아 해결하면 약속 시간을 가리키는 숫자가 나옵니다. 지로가 약속 시간에 늦지 않도록 숫자를 찾아봅시다.

도	놀	이	공	원	문	지로의 약속 시간
서	경	찰	서	보	구	시
관	영	화	관	건	정	
약	소	방	서	소	박	
국	정	비	소	법	화	
시	우	체	국	원	정	
장	사	진	관	시	정	

1 ㉠ 은 문화의 정답을 의미합니다.      2 ㉡ 은 놀이판 위에 놓여 있습니다.  
3 ㉢ 은 강판과 맞닿아 있습니다.      4 ㉣ 은 지역의 안전을 위해 범죄를 예방하고 질서를 유지합니다.

**다짐해 볼까요?** 배운 내용을 되돌아보고, 스스로를 평가해 봅시다.

공공 기관의 역할을 설명할 수 있나요?	공공 기관의 문화의 역할을 설명할 수 있나요?	공공 기관을 조사하는 계획을 세우고, 조사를 할 수 있나요?	공공 기관에 중요한 역할을 할 수 있나요?
-----------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

111 우리 지역의 문화유산 소개하기 111



다양하고 재미있는 놀이로 구성하여 흥미를 높였어요.  
각 주제에서 배운 내용을 정리하고, 자신의 학습 정도를 스스로 점검해 보세요.

글과 그림으로 정리하는 단원 마무리

**3 지역의 공공 기관과 주민 참여**

**1 우리 지역의 공공 기관**

**의미**

**중요성**  
공공 기관에서는 지역 주민들이 안전하고 편리하게 생활하도록 도와줍니다.

**공공 기관**

**종류와 하는 일**

- 지역의 안전을 위해 범죄를 예방하고 위급을 유사시
- 불편하고 힘든 일을 구조합니다
- 교육과 관련된 일을 합니다
- 불입 딱지
- 불입 딱지
- 불입 딱지

132 3 지역의 공공 기관과 주민 참여

**2 지역 문제와 주민 참여**

**의미**  
주민의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제

**지역 문제**

**지역 문제**

- 불입 딱지
- 불입 딱지
- 최근 교통 문제
- 주택 노후화 문제
- 주민 참여
- 안전 문제

**주민 참여**

**비밀적인 태도**  
주민들이 적극적으로 지역 문제가 해결될 수 있도록

**방법**

- 행복한 참여하기
- 주민 회의 참여하기
- 봉사 활동 하기

**공공기관을 찾아 보자!**  
이런 단원을 공부한 뒤 새로 알게 된 점이나 공공기관 정을 써 봅시다.

133 단원 마무리



단원의 주요 학습 내용을 정리하도록 구성했어요.  
초성 퀴즈를 풀거나 붙임 딱지를 붙이며 배운 내용을 글과 그림으로 정리해 보아요.

창의적 사고력을 기르는 창의 융합 활동

**창의 융합 활동**

**지역 사랑, 역사 사랑**  
**우리 지역의 역사 유표를 만들어요**

**의미**  
문화를 친구들이 학교에서 알릴 기회를 한 걸과 친구들이 지역의 문화유산과 역사적 인물에 대해서 잘 모르는 것으로 나타났습니다. 문화를 친구들이 지역의 문화유산과 역사적 인물을 잘 알고 이를 소개할 수 있도록 우리 지역의 문화유산과 역사적 인물을 알리는 활동을 계획하고 실천하기로 하였습니다.

**지역 문제**  
우표에 붙여갈 우리 지역의 문화유산이나 역사적 인물을 문화를 친구들과 도어해 써 봅시다.

우표에 붙여갈 문화유산 또는 역사적 인물	장난 꾸러

92 2 우리가 알아야 하는 지역의 역사

**스스로 해 보자!**  
모든 친구들과 정한 우리 지역의 문화유산이나 역사적 인물이 담긴 역사 우표를 디자인해 봅시다.

**활동 계획**  
위의 활동을 한 뒤 스스로 평가해 봅시다.

**평가 질문**

- 해결할 문제를 생각해 내었는지?
- 우표에 붙여갈 내용을 잘 생각해 냈는지?
- 우리 지역의 역사에 대한 친구들의 관심을 높였는지?
- 우리 지역에 대해 소개할 수 있는 내용을 준비했는지?

93 창의 융합 활동



다른 교과 또는 범교과 학습 주제와의 융합 활동을 하여 창의적 사고력을 기르도록 구성했어요.  
각 단원의 학습 내용과 관련된 문제를 파악하고 해결해 보아요.

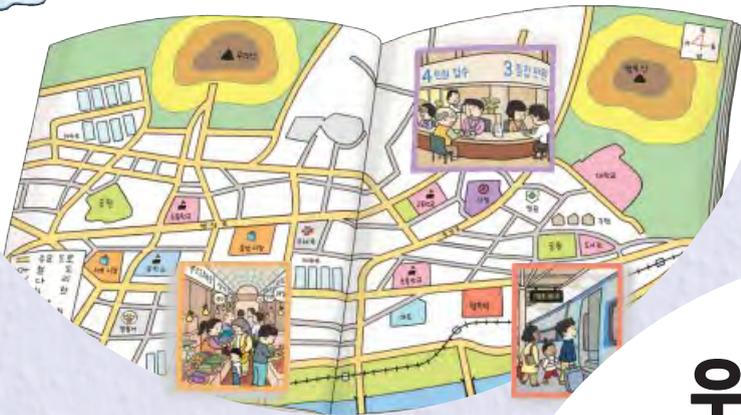
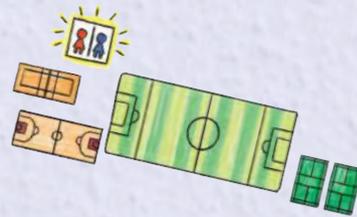
차례

# 무엇을 배울까요?

## 1

### 지역의 위치와 특성

- ① 지도로 본 우리 지역 ..... 10
- ② 우리 지역의 중심지 ..... 34
- ☑ 글과 그림으로 단원 마무리 ..... 48



## 2

### 우리가 알아보는 지역의 역사

- ① 우리 지역의 문화유산 ..... 54
- ② 우리 지역의 역사적 인물 ..... 72
- ☑ 글과 그림으로 단원 마무리 ..... 90



# 3

## 지역의 공공 기관과 주민 참여

- ① 우리 지역의 공공 기관 ..... 96
- ② 지역 문제와 주민 참여 ..... 112
- ☑ 글과 그림으로 단원 마무리 ..... 132



### 창의 융합 활동

- 위험에 처했을 때 이곳으로 가요 ..... 50
- 우리 지역의 역사 우표를 만들어요 ..... 92
- 어린이 놀이터는 금연 구역이에요 ..... 134

# 1

## 지역의 위치와 특성

- 1 지도로 본 우리 지역
- 2 우리 지역의 중심지



산을 둘러싼 선은 무엇을 나타낼까요?

시장에는 왜 사람들이 많이 모일까요?

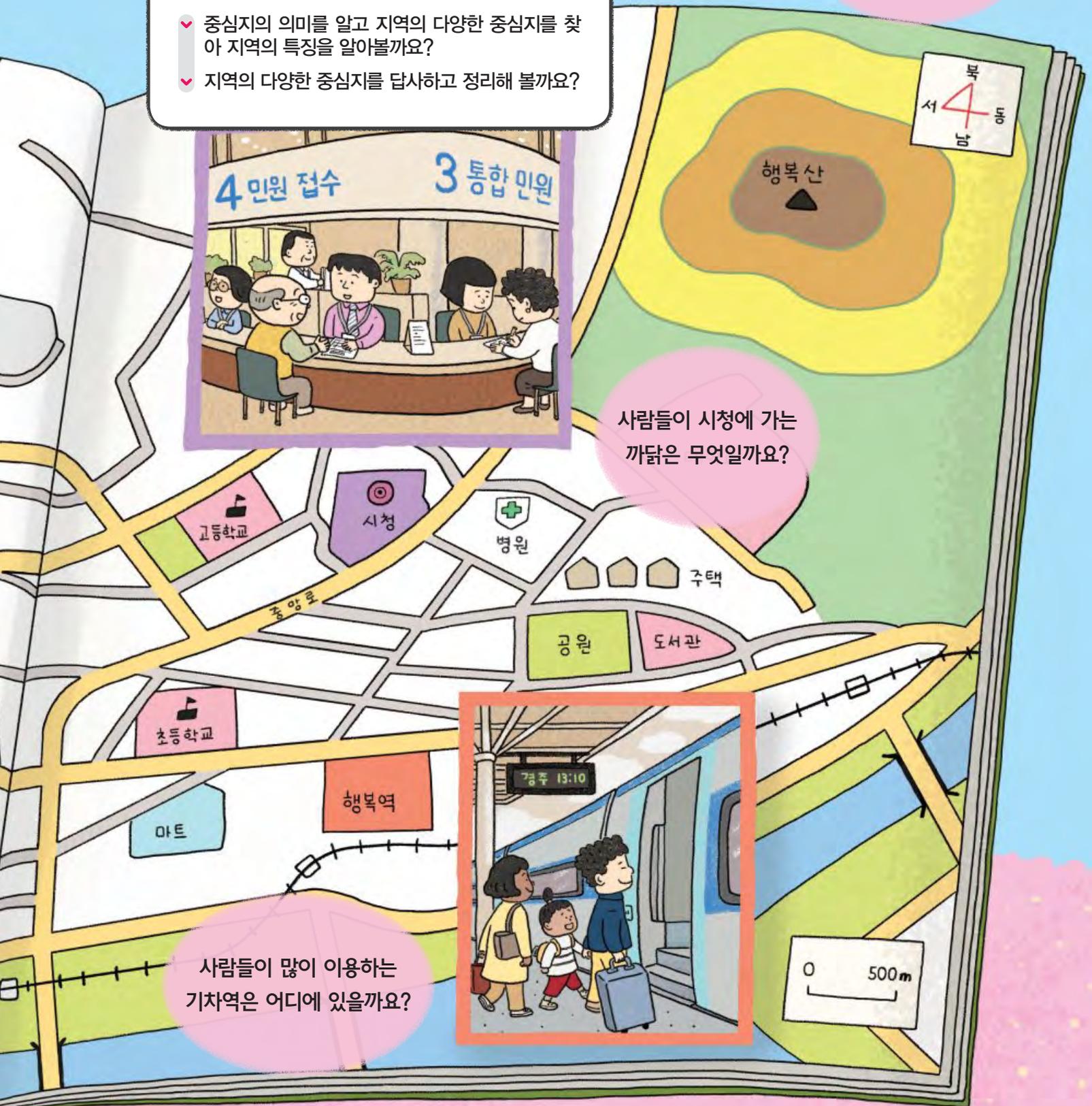
## 사회 쭉쭉, 배움 쭉쭉

- ✓ 지도의 기본 요소를 알아볼까요?
- ✓ 지도를 실제 생활에 활용하는 방법을 알아볼까요?
- ✓ 중심지의 의미를 알고 지역의 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징을 알아볼까요?
- ✓ 지역의 다양한 중심지를 답사하고 정리해 볼까요?

북  
서 4 동 남  
이 표시는  
무엇을 뜻할까요?



사람들이 시청에 가는  
까닭은 무엇일까요?



사람들이 많이 이용하는  
기차역은 어디에 있을까요?



## 1

# 지도로 본 우리 지역

지호와 친구들은 지역에 새로 생긴 체육공원에 갔어요.  
넓은 공원에 다양한 경기장과 운동 기구들이 있어서 지호와 친구들은  
매우 신났어요.

그런데 갑자기 지호의 배가 살살 아파 오기 시작했어요.

“큰일 났다! 배가 아픈데 화장실이 어디에 있는지 모르겠어!”

친구들도 걱정이 되어 공원 이곳저곳을 뛰어다녔어요.

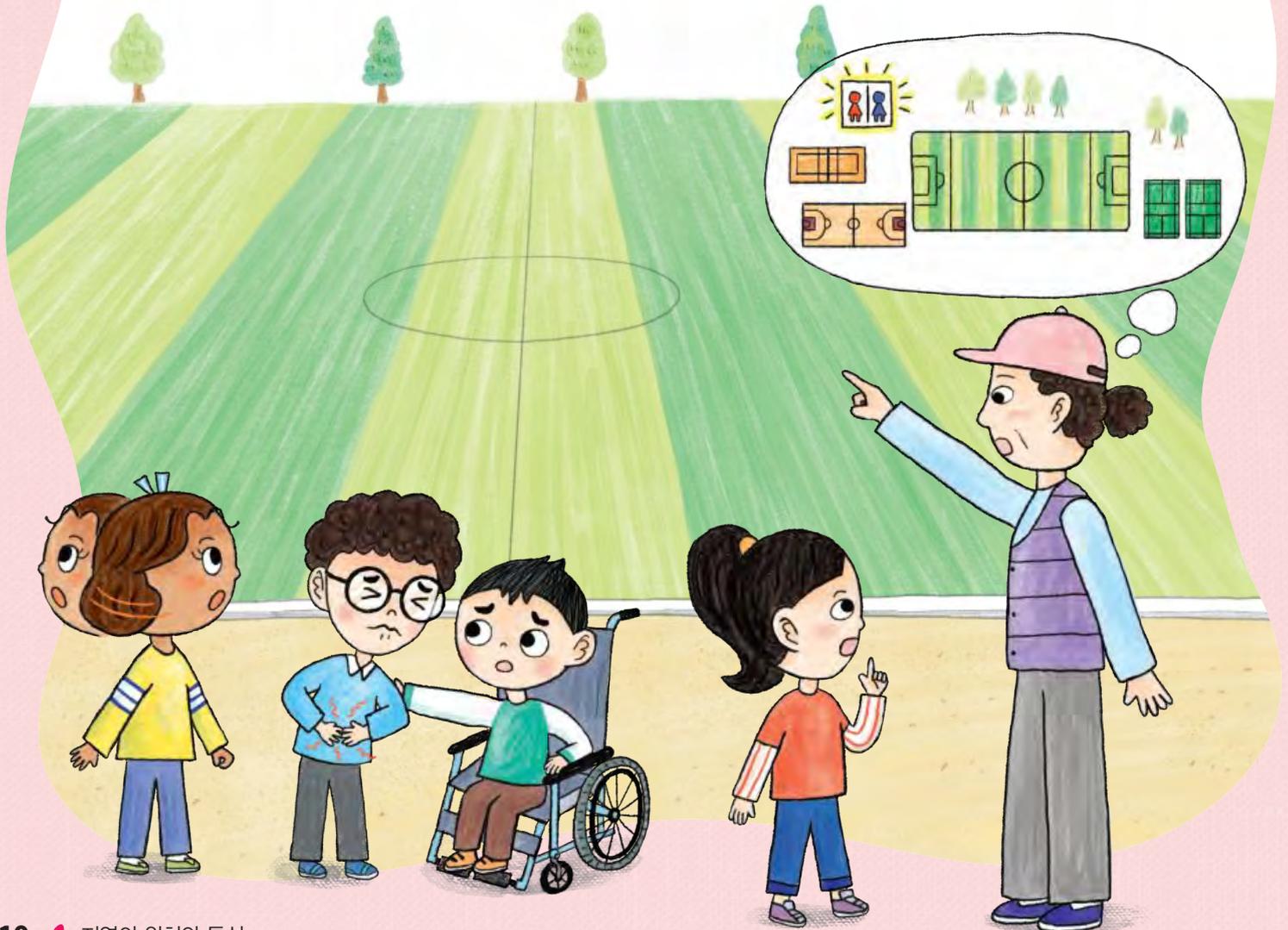
“너무 넓어서 어디가 어디인지 잘 모르겠어.”

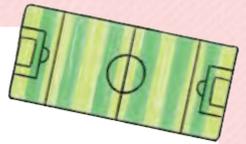
“안내판도 보이지 않아. 어찌지?”

그때였어요. 운동을 하던 한 아주머니께서 화장실의 위치를 알려 주셨어요.

“안내도가 있었으면 좋았을 텐데. 큰일 날 뻔했구나!”

지호와 친구들은 고개를 끄덕였어요.





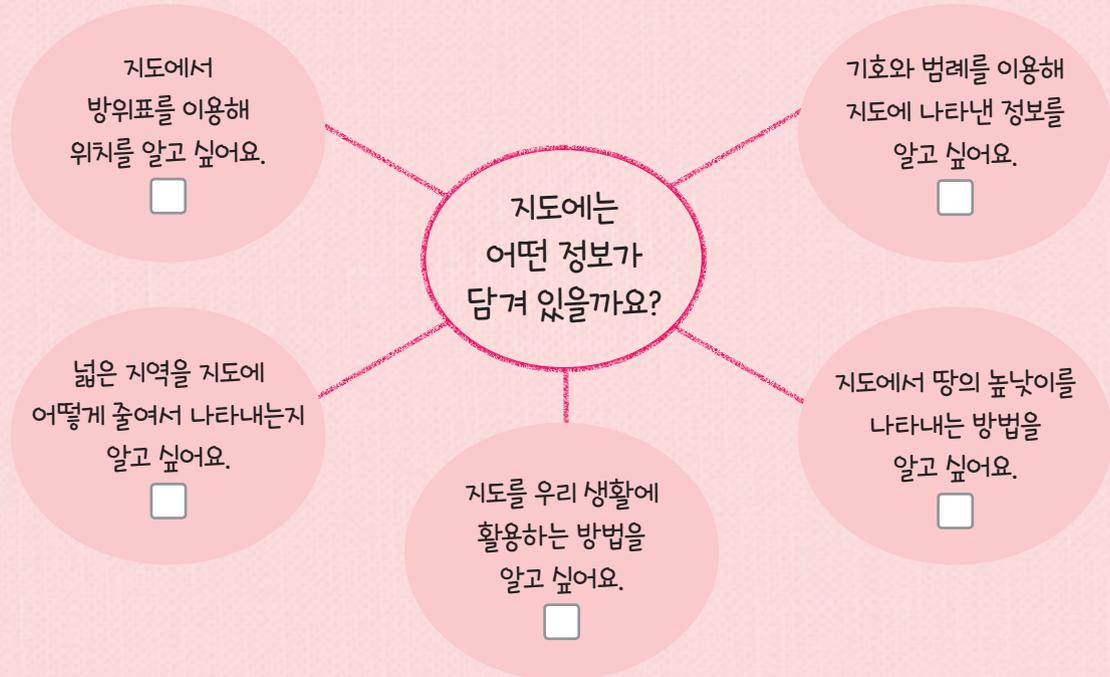
- 지호와 친구들이 체육공원에서 급하게 찾는 곳은 어디인가요?
- 내가 가고자 하는 장소의 위치를 잘 모르면 어떻게 찾을 수 있을까요?

**이 주제  
에서는**

공원 안내도는 화장실과 같은 공원 안의 주요 시설물의 위치를 알려 줍니다. 공원 안내도와 같은 지도는 어디에 무엇이 있는지를 글과 그림으로 나타냅니다. 지도를 이해하려면 먼저 지도를 구성하는 기본 요소를 알아야 합니다. 이 주제에서는 방위, 기호와 범례, 축척, 등고선과 같은 지도의 기본 요소를 알아봅니다. 또 지도를 통해 우리 지역의 위치를 살펴보고, 지도를 실제 생활에 활용해 봅니다.

**주제를  
살펴보는  
생각 그들**

이 주제에서 공부할 내용입니다. 관심 있는 내용에  표를 해 봅시다.



지도와 관련해 더 알아보고 싶은 내용이 있으면 자유롭게 써 봅시다.



오늘 사회 수업을 마치면

지도의 의미와 지도가 필요한 까닭을 말할 수 있어요.

## 지도가 무엇인지 알아보까요

공원에서 돌아온 뒤 지호와 친구들은 지도에 대해 자세히 알고 싶어졌습니다.



안내도와 같이 위에서 내려다본 땅의 모습을 줄여서 나타낸 그림을 지도라고 해. 우리가 지도를 보는 것처럼 체육공원을 위에서 내려다보았다면 화장실을 빨리 찾을 수 있었을까?



위에서 내려다보는 것이 길 찾기에 편할까? 아니면 앞에서 보는 것이 편할까?

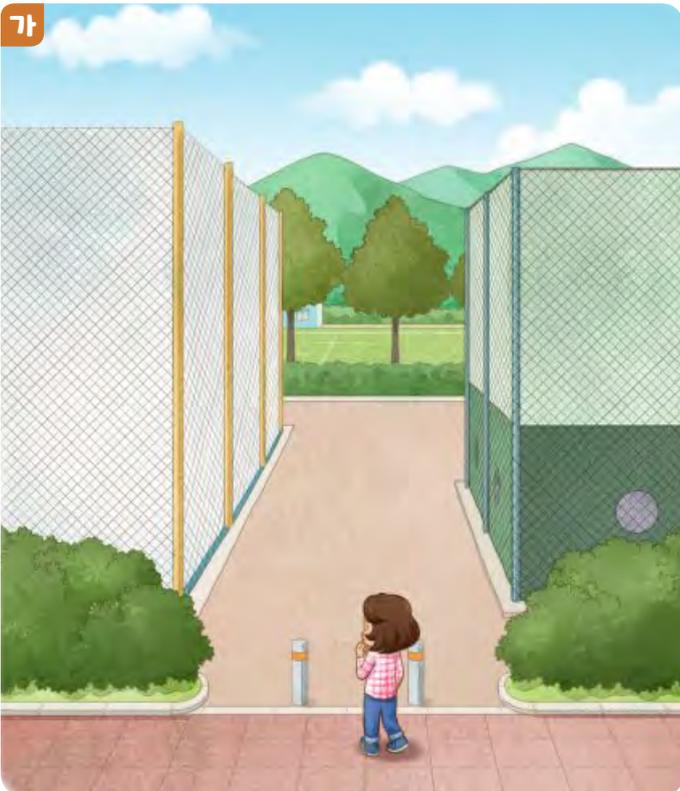


체육공원을 앞에서 바라본 그림과 체육공원을 위에서 내려다본 그림을 비교해 보자.

비교

해 볼까요?

**가, 나** 그림 중 어느 것을 이용하면 체육공원에서 우리가 가고자 하는 곳을 쉽게 찾을 수 있을지 이야기해 봅시다.





어떤 곳을 위에서 내려다보면 앞에서 보는 것보다 길 찾기가 쉽구나.  
그러면 위에서 찍은 사진을 이용해도 위치를 한눈에 파악할 수 있을까?



같은 곳을 보여 주는 <sup>\*</sup>항공 사진과 지도를 비교해 보자.

**용어 척척**

**\* 항공 사진**

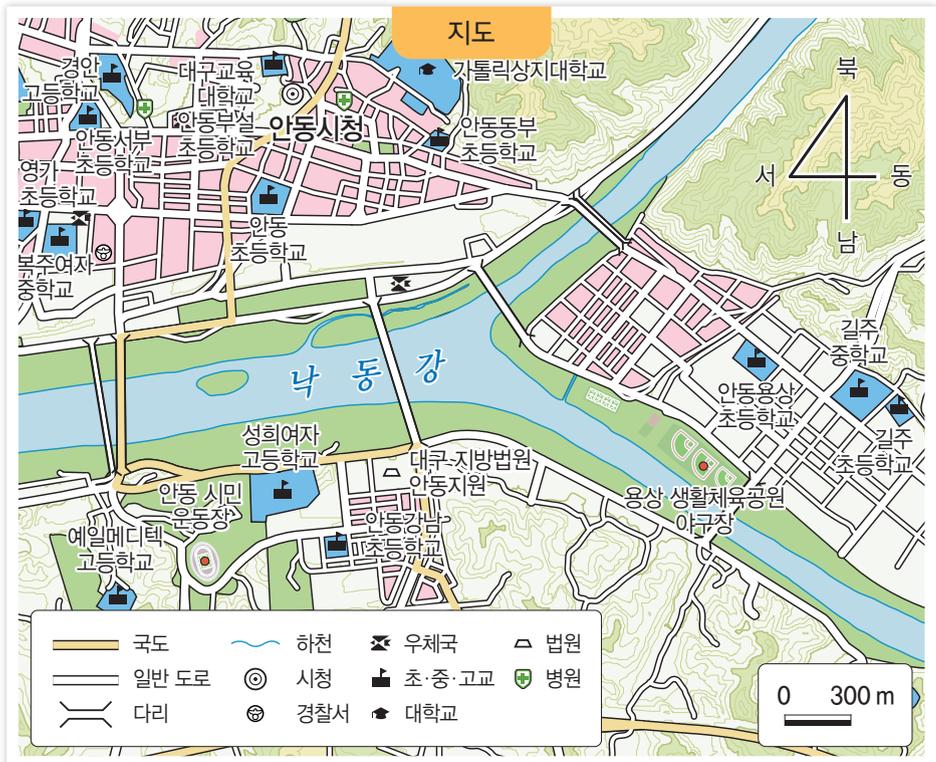
항공기에서 기능이 매우 뛰어난 사진기로 땅 위를 찍은 사진을 말합니다.



항공 사진에는 건물 이름이 나타나지 않고, 땅의 모습이 그대로 보여서 복잡해.



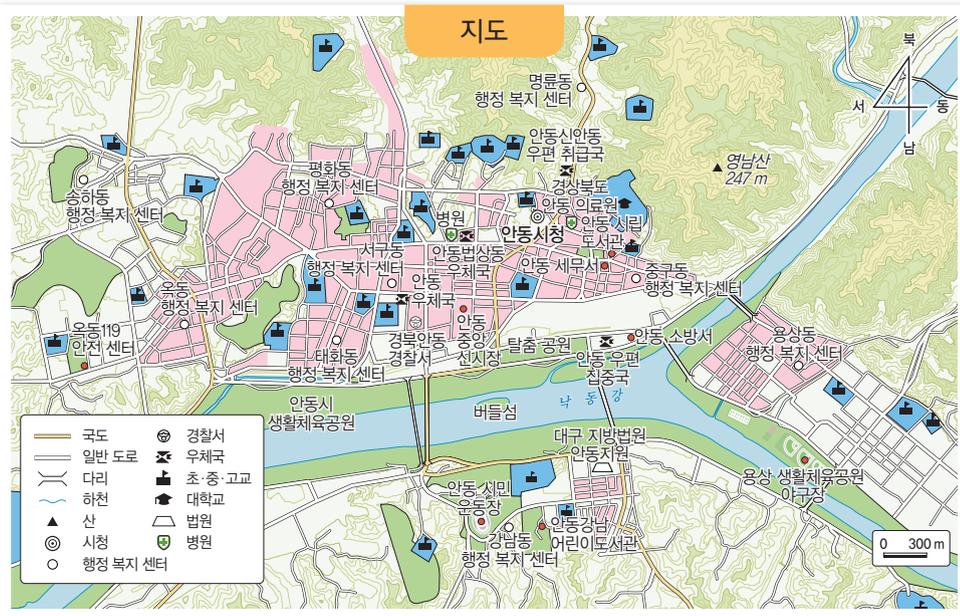
지도에는 하천 이름, 건물 이름이 나타나 있고, 도로 등 필요한 정보가 간략하게 정리되어 있어서 위치를 찾기가 편리해.





항공 사진은 지도처럼 사용하기 힘들겠어. 이번에는 위에서 내려다보고 그린 그림과 지도를 비교해 보자.

모든 건물을 그림으로 그리니 복잡하고, 그리는 사람의 마음대로 그려서 알아보기 어려워. 또 높은 건물 뒤에 가려진 작은 건물의 위치와 모습을 알 수 없어.



정해진 약속에 따라 실제 모습을 줄여서 나타내니 어디에 무엇이 있는지 한눈에 볼 수 있어.



지도는 정해진 약속에 따라 땅의 모습을 일정한 형식으로 줄여서 나타낸 거야. 어떤 장소의 위치를 한눈에 쉽게 파악할 수 있어.

**정리**

- 지도는 정해진 약속에 따라 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정한 형식으로 줄여서 나타낸 그림입니다.
- 지도가 필요한 까닭은 사물의 위치를 파악하고 원하는 곳을 쉽게 찾을 수 있기 때문입니다.

# 지도에서 방위표를 이용해 위치를 알아볼까요

오늘 사회 수업을 마치면

지도에서 방위표를 이용해 여러 장소의 위치를 찾을 수 있어요.

친구들을 만나기 위해 약속 장소로 가던 지호가 길을 잃어버렸습니다. 당황한 지호는 수민이에게 전화를 걸었습니다.

**지호** 수민아! 나 길을 잃었어. 여기 건물도 많고 사람들도 많아.

**수민** 당황하지 말고, 큰 건물의 이름이나 특징이 있는 곳을 말해 봐.

**지호** 아! 여기는 광장이야. 나는 큰 분수대 오른쪽에 있어.

**수민** 우리도 분수대 오른쪽에 있어. 지호, 네가 안 보이는데?

**토의**

**해 볼까요?** 다음 그림을 보고, 지호와 친구들이 만나지 못한 까닭을 이야기해 봅시다.



지호야, 네가 안 보여.

나는 분수대의 오른쪽에 있어.

**자료 풍당**

방위표



지도에서는 방위표로 방향을 나타냅니다. 지도에 방위표가 없으면 위쪽이 북쪽이라고 약속합니다.



간신히 찾았네. 분수대의 동쪽에 있다고 말했으면 빨리 찾았을 텐데.



사람이 향한 방향에 따라 오른쪽, 왼쪽이 달라져서 지호를 찾기 힘들었어. 그래서 지도에서는 방위로 위치를 나타내.



방위? 그게 뭔데?



동서남북의 네 방향을 기준으로 나타내는 위치를 방위라고 해. 방위표는 지도에서 동서남북의 방향을 나타낸 표시야.

**해석**

**해 볼까요?**

다음 그림지도에서 분수대를 기준으로 동쪽, 서쪽, 남쪽, 북쪽 방향에 무엇이 있는지 써 봅시다.



분수대를 기준으로

동쪽에  이 있고, 서쪽에  이/가 있습니다.

남쪽에  이/가 있고, 북쪽에  이/가 있습니다.



방위표를 이용하면 사람이나 건물이 향한 방향에 관계없이 위치를 나타낼 수 있겠네.



그러면 우리 지역이 나타난 지도에서 방위표를 보고 여러 장소의 위치를 말해 보자.

**자료 풍당**

8방위표



8방위표를 이용하면 위치를 더 정확하게 나타낼 수 있습니다.

**매석**

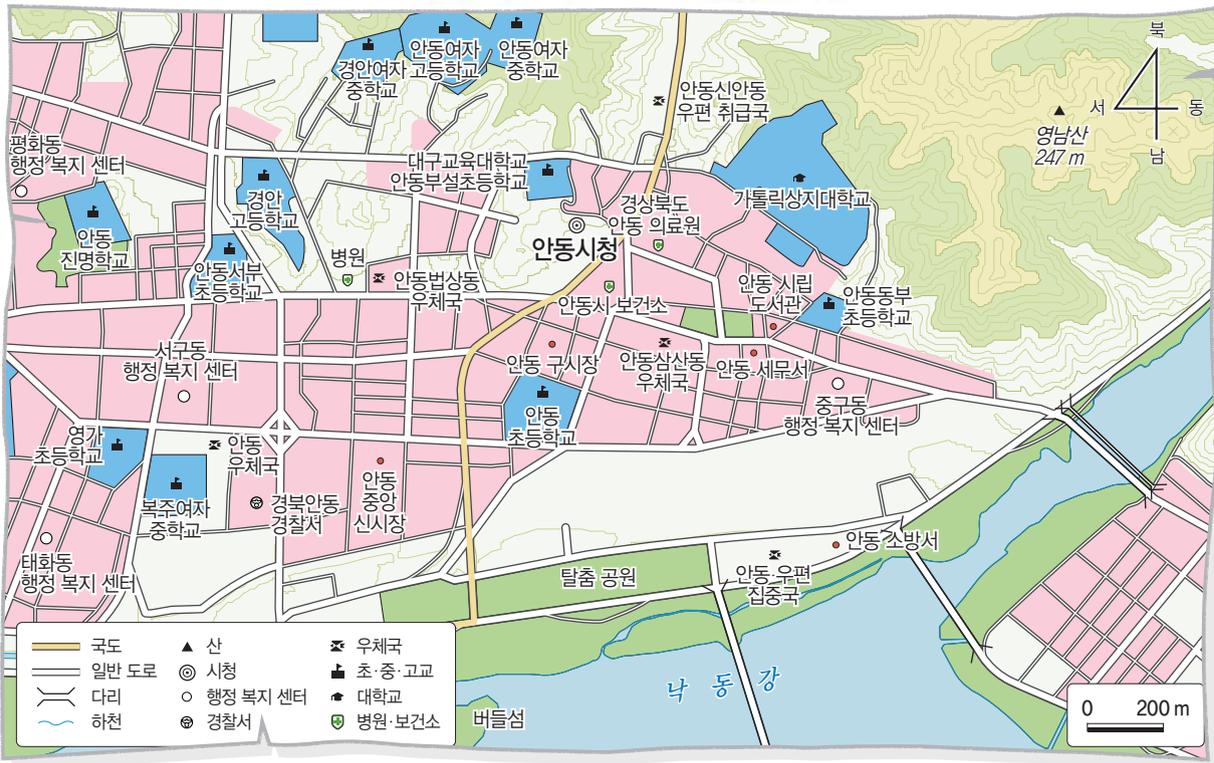
**해 볼까요?**

다음 지도에서 한 곳을 기준으로 정하고, 방위표에 따라 여러 장소의 위치를 이야기해 봅시다.

안동시청의 동쪽에는 경상북도 안동 의료원, 가톨릭상지대학교가 있어.



안동시청의 남쪽에는 안동시 보건소, 안동 구시장과 안동초등학교가 있어.



\_\_\_\_\_ 의 \_\_\_\_\_ 쪽에는 \_\_\_\_\_ 이/가 있습니다.

**정리 꼭꼭**

지도에서 방위표는 동서남북의 방향을 나타낸 표시로, 방위표를 이용해 지역의 여러 장소의 위치를 말할 수 있습니다.

# 지도에 있는 기호와 범례를 알아볼까요

오늘 사회 수업을 마치면

- 지도에서 기호와 범례가 필요한 까닭을 말할 수 있어요.
- 범례를 보고 기호를 읽을 수 있어요.

지호와 친구들은 지도를 보고 안동초등학교 근처에 병원이 어디에 있는지 찾아보기로 했습니다.



방위표를 보고 안동초등학교를 기준으로 동서남북 어느 방향에 병원이 있는지 찾아보자.

정보를 글자로 표시한 지도



정보를 약속된 기호로 나타낸 지도



정보를 글자로 표시하니 글자가 너무 많아 지도를 알아보기 어려워.



학교, 병원 등을 기호로 나타내니 간단하고 알아보기 편리해.



그래서 땅이나 건물의 모습을 지도에 나타낼 때에는 약속된 기호를 사용하지.





그런데 지도를 읽으려면 학교, 우체국, 병원, 도로 등의 기호를 다 외워야 하는 거야?



아니야, 지도에는 지도에 쓰인 기호에 대한 설명이 있어.



그런 설명을 범례라고 해. 범례는 지도에 쓰인 기호들을 적어 놓고 기호 하나하나의 의미를 설명해 줘.

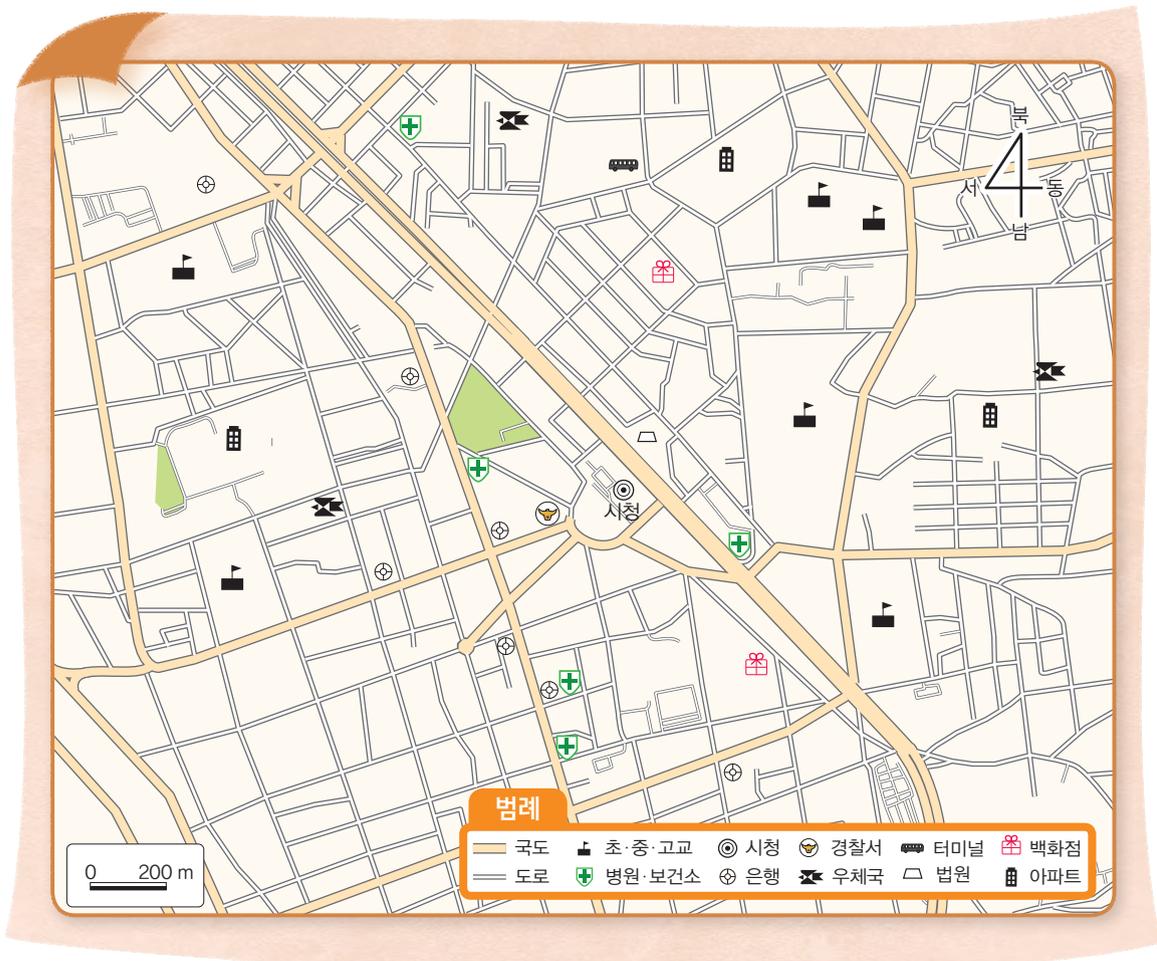


범례를 보면 지도에서 나타내는 정보를 더 쉽고 빠르게 알 수 있어.

**정보 활용**

**해 볼까요?**

다음 지도에서 학교를 모두 찾아 ○ 표, 병원을 모두 찾아 △ 표를 해 봅시다.



**원리**

- 기호는 학교, 우체국, 병원, 도로, 논과 밭 등 사물의 위치를 지도에 간단히 나타내는 표시입니다.
- 범례는 지도에 쓰인 기호와 그 뜻을 나타냅니다.

# 지도에서 실제 땅의 모습을 어떻게 줄여서 나타내는지 알아보까요

오늘 사회 수업을 마치면  
· 축척의 의미를 말할 수 있어요.  
· 축척 막대자를 이용해 지도 상에 있는 두 지점 사이의 실제 거리를 구할 수 있어요.

지호와 친구들은 도서관에서 우리 지역을 나타낸 여러 지도를 찾아봤습니다.



모두 우리 지역을 나타낸 지도인데 각각 달라 보이네.



지도마다 나타낸 지역의 범위가 서로 달라서 그래. 다섯 장의 지도가 어떻게 다른지 비교해 볼까?

## 지도 읽기

### 해 볼까요?

다음 **가**~**마**의 지도를 비교해 보고, 물음에 답해 봅시다.

1. 넓은 지역을 가장 간략하게 보여 주는 지도는 무엇인지 써 봅시다. (      )
2. 좁은 지역을 가장 자세하게 보여 주는 지도는 무엇인지 써 봅시다. (      )



우리나라에서  
경상북도의 위치를  
살펴볼 수 있어요.



경상북도의 주변 지역과  
경상북도의 전체적인  
모습을 살펴볼 수 있어요.





지도는 땅의 실제 모습을 줄여서 나타내  
잖아. 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를  
축척이라고 해.



**가~마** 지도는 축척이 달라서 지도에  
서 나타낸 지역의 범위가 다르구나.



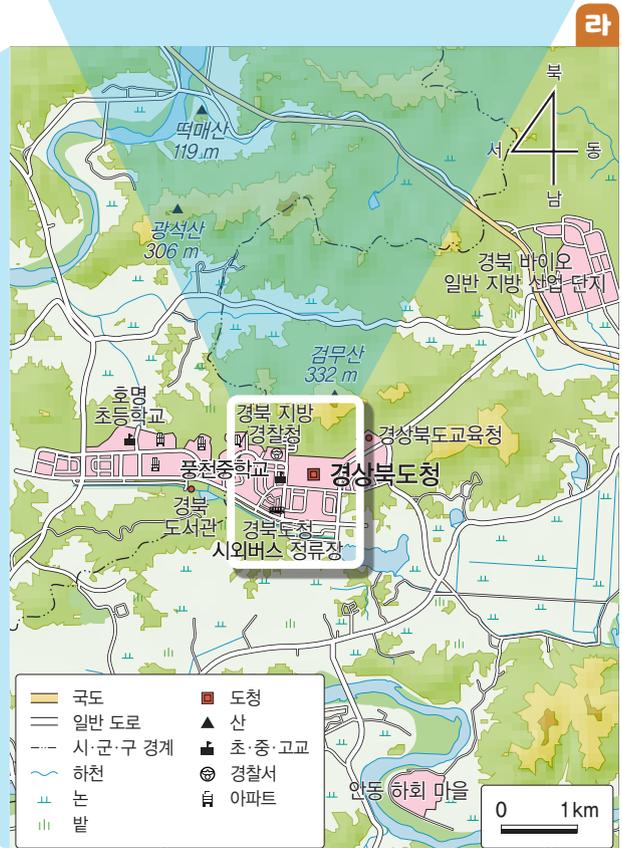
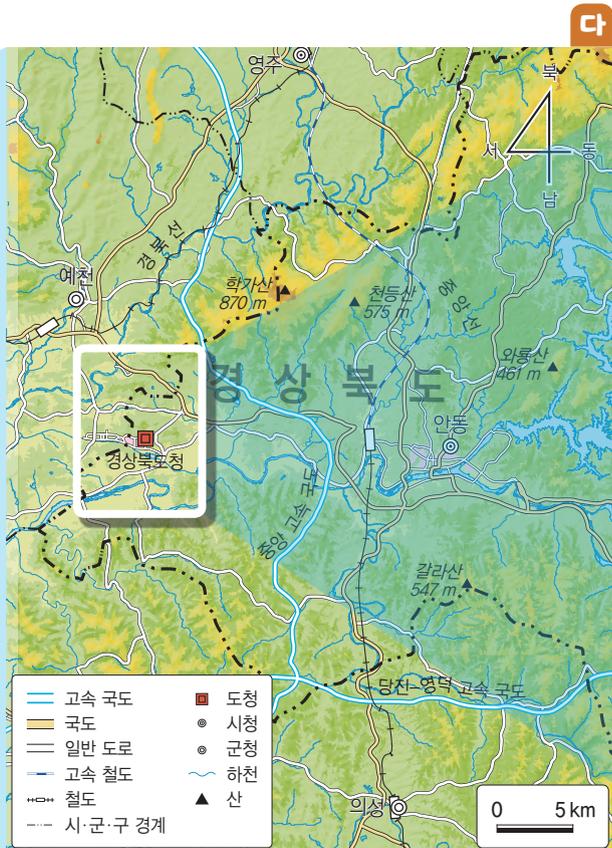
**가** 지도가 가장 넓은 지역을 한눈에 볼  
수 있고, **마** 지도가 가장 좁은 지역을  
자세하게 볼 수 있어.



지도를 사용하는 목적과 필요에 따라  
알맞은 축척의 지도를 잘 선택해야 해.



경상북도청 주변 모습을  
가장 자세하게 살펴볼 수  
있어요.





그런데 지도의 축척은 어떻게 알 수 있을까?



축척은 지도에 표시되어 있어.  와 같은 표시로 축척을 나타내.



축척이 다른 **가**, **나** 지도를 보며 지도의 자세한 정도를 비교해 보자.

**가**



**가** 지도는 **나** 지도보다 넓은 지역을 볼 수 있어.



  
**가** 지도에서 1cm는 실제 거리 1km를 뜻합니다.

**나**



**나** 지도는 **가** 지도보다 좁은 지역을 자세하게 볼 수 있어.



  
**나** 지도에서 1cm는 실제 거리 200m를 뜻합니다.



**가** 지도의 하얀색 상자 안에 있는 지역이 **나** 지도에서는 더 자세히 보이는구나.



축척을 알면 지도상에 있는 두 지점 사이의 실제 거리를 알 수 있어.



맞아. 축척 막대자를 이용하면 실제 거리를 구할 수 있어.

**지도 읽기**

**해 볼까요?**

축척 막대자를 이용해 다음 지도에 표시된 여러 지점 사이의 실제 거리를 구해 봅시다. **활동 자료 2 활용**

축척 막대자를 이용해  
다른 여러 지점 사이의  
거리를 재어 보고  
실제 거리를 구해 보자.



영가초등학교에서  
경북안동 경찰서 사이의 거리를  
축척 막대자로 재면 2 cm잖아.  
그럼 두 지점 사이의  
실제 거리는 400 m야.

**정리  
꼭꼭**

- 축척은 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 말합니다.
- 축척 막대자를 이용해 지도상에 있는 두 지점 사이의 실제 거리를 구할 수 있습니다.

# 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법을 알아볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법을 설명할 수 있어요.

## 자료 풍당

**독도**  
경상북도 울릉군에 속하는 화산섬입니다. 비교적 큰 동도와 서도 두 섬 및 부근의 작은 섬들로 이루어져 있습니다.

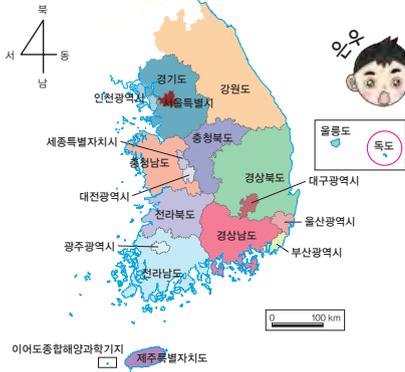


지호와 친구들은 학교에서 독도의 지도를 보았습니다.

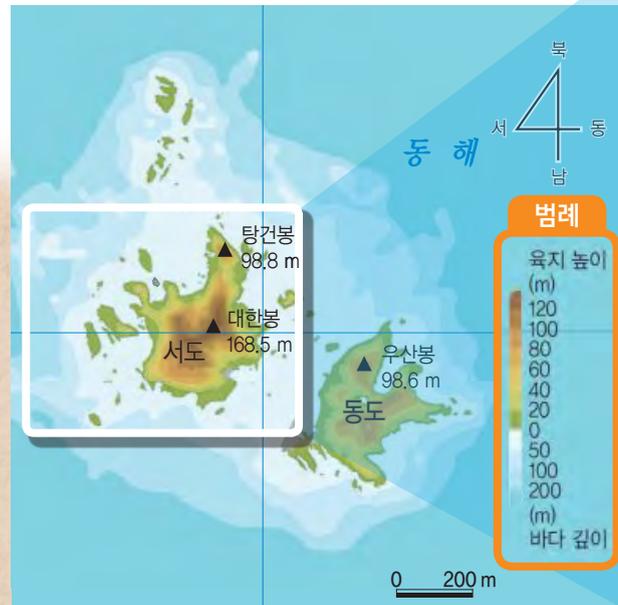
지호: 독도 사진은 본 적이 있지만 독도만 나타낸 지도는 처음 봐.

도영: 독도 지도에서 서도의 가운데 부분은 색깔이 고동색이야. 나무가 없는 곳을 표현한 것일까? 실제 독도 사진을 보면 그렇지는 않은데…….

인우: 가만, 지도에 구불구불한 선이 그어져 있고 숫자도 쓰여 있어.



▲ 독도



▲ 독도 지도



아하! 범례를 보니 알겠다. 지도에 사용된 색깔은 땅의 높이나 바다의 깊이에 따라 달라지는 것이었어.



색으로 높이를 구별할 수 있다니 신기하다. 그러면 지도에 이 선들은 무엇을 나타낼까?



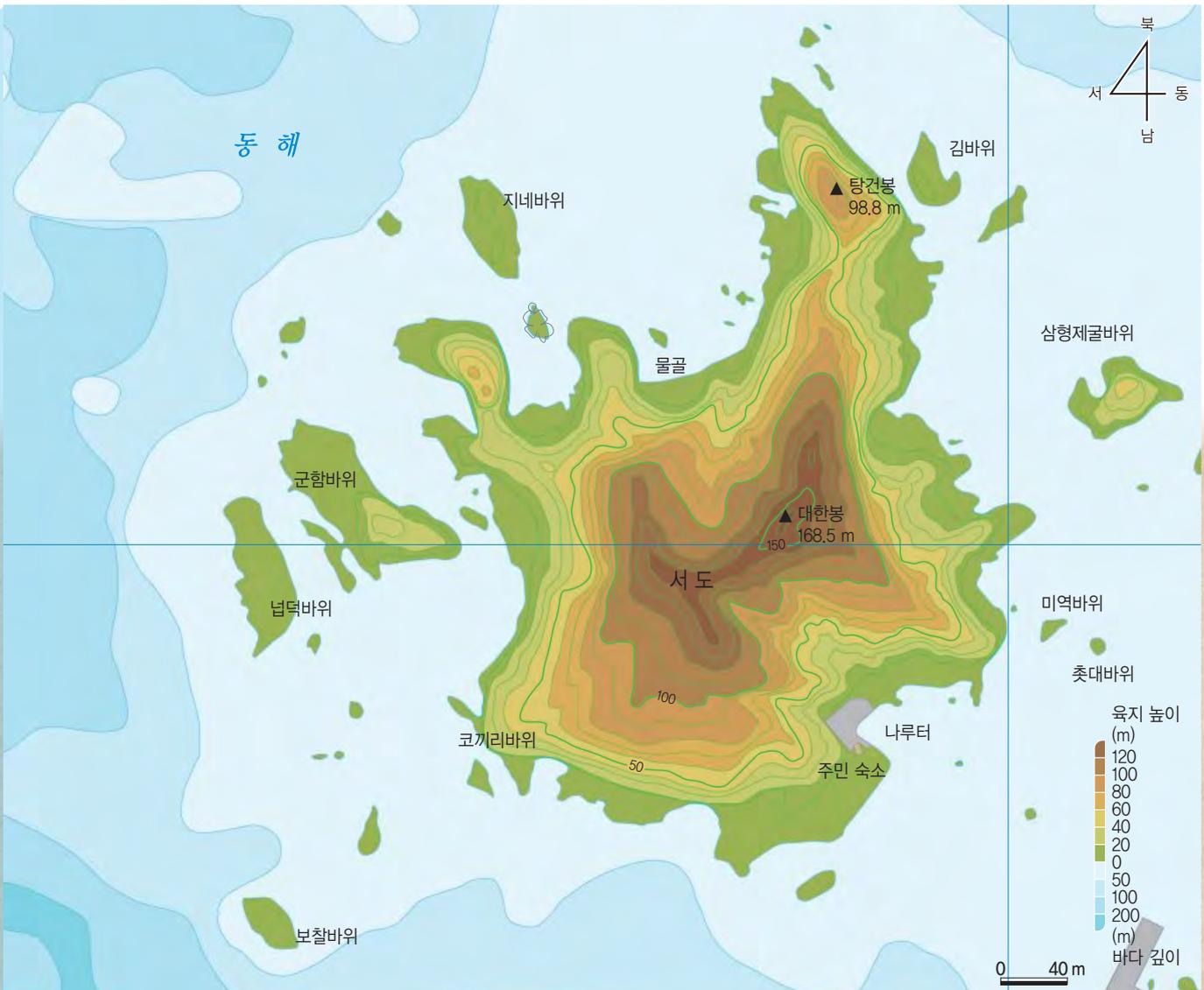
이 선들은 등고선으로, 지도에서 높이가 같은 곳을 연결해 땅의 높낮이를 나타낸 선이야. 선에 써 있는 숫자는 실제 땅의 높이를 뜻해.



등고선을 보면 실제 땅의 높낮이를 생각해 볼 수 있겠구나.

**질문 있어요!**

- Q 지도에서 땅의 높낮이에 따라 색깔이 어떻게 나타나나요?
- A 땅의 높이가 높아질수록 색이 진해집니다. 일반적으로 평지는 초록색, 높아질수록 노란색, 갈색, 고동색의 순으로 나타냅니다.





등고선 모형을 만들어 보면, 지도에 땅의 높낮이가 등고선으로 어떻게 표현되는지 쉽게 이해할 수 있어.



독도 서도의 등고선 모형을 만든 뒤 위와 옆에서 살펴보고 이야기해 보자.

만들기

해 볼까요?

독도 서도의 등고선 모형을 만들고, 독도 서도 등고선 모형에서 가장 높은 곳과 가장 낮은 곳은 어디인지 이야기해 봅시다. **활동 자료 ③, ④ 활용**

| 등고선 모형 만들기 |



1 활동 자료 ③, ④ 를 모두 뜯습니다.



2 종이 블록의 다리를 접습니다.



3 블록을 끼웁니다.



4 등고선 모형을 완성합니다.

위에서 본 모습



옆에서 본 모습





실제 모습이 나타난 그림지도를 보아도 땅의 높낮이를 알 수 있을까?

등고선이 그려진 지도를 보아야 정확한 땅의 높낮이를 알 수 있어.

그러면 그림지도와 등고선이 그려진 지도를 비교해 보자.

### 클릭 톡톡

국토 정보 플랫폼 국토 정보맵  
map.ngii.go.kr  
국토 지리 정보원 국토 정보맵 서비스를 이용하면 우리 지역의 등고선 모습을 자세히 살펴볼 수 있습니다.

### 해석

## 해 볼까요?

다음 그림지도에서 가장 높은 곳과 가장 낮은 곳을 예상해 보고, 등고선이 나타난 지도와 비교해 봅시다. **활동 자료 ⑤ 활용**



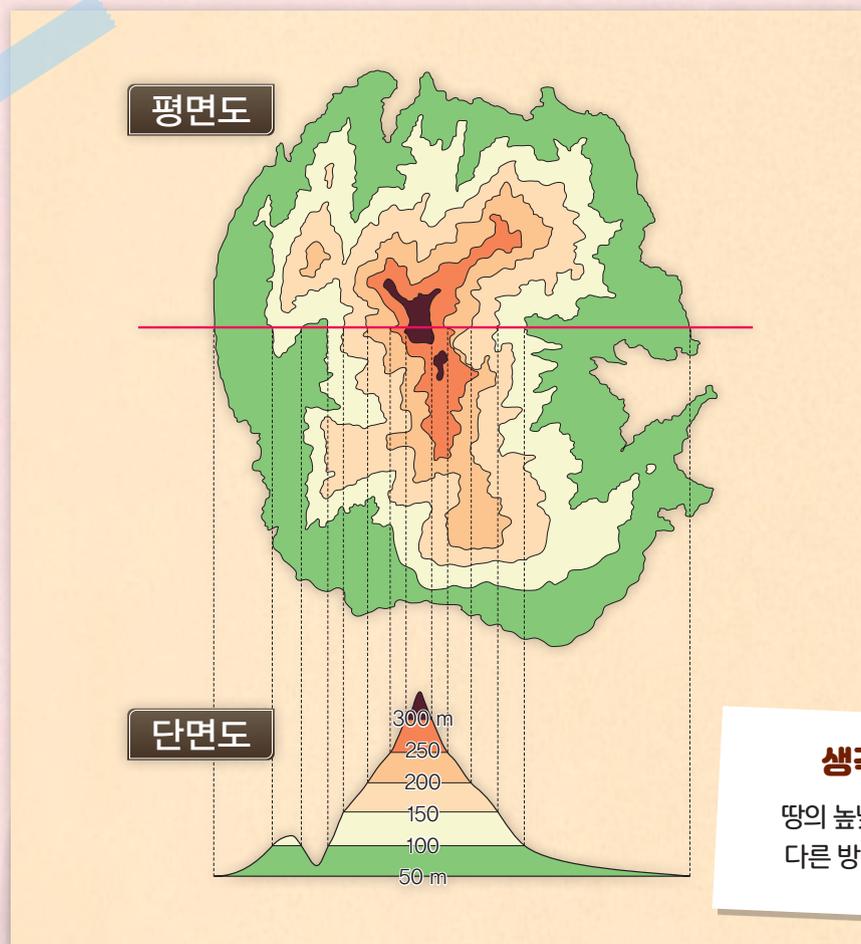
1. 그림지도에서 가장 높은 곳과 가장 낮은 곳이라고 생각하는 곳을 각각 찾아봅시다.
2. **활동 자료 ⑤**의 등고선이 나타난 지도를 뜯어서 그림지도에 겹쳐 본 뒤, 가장 높은 곳에는 **△** 표, 가장 낮은 곳에는 **○** 표를 해 봅시다.

### 정리 톡톡

- 등고선은 지도에서 높이가 같은 곳을 연결해 땅의 높낮이를 나타낸 선입니다.
- 지도에서는 등고선 또는 색깔로 땅의 높낮이를 나타냅니다.

## 등고선을 보고 땅의 모양을 알 수 있을까요

지도는 땅의 실제 모습을 평면도로 나타낸 그림입니다. 평면도는 건물이나 물체의 모습을 위에서 내려다보고 그린 그림입니다. 땅의 모습을 위에서 보면 높이를 알 수 없기 때문에 지도에서는 색깔이나 등고선으로 높이를 표시합니다. 평면도로 나타낸 등고선을 단면도로 바꾸어 그리면 땅의 모양을 알아보기 쉽습니다. 단면도란 물체를 자른 것처럼 생각해 그 안의 모습을 나타낸 그림입니다. 단면도를 보면 실제 땅의 모양을 알 수 있습니다.



**생각 더하기**  
땅의 높낮이를 나타내는 다른 방법은 없을까요?

# 우리 생활에서 지도는 어떻게 이용될까요

오늘 사회 수업을 마치면

지도가 우리 생활에서 어떻게 쓰이는지 알고, 생활에서 지도를 이용할 수 있어요.



그런데 나는 우리 생활에서 지도가 어디에 쓰이는지 잘 모르겠어.



지도는 우리 지역의 위치를 찾을 때 이용할 수 있어. 지도를 보고 우리 지역의 위치를 찾아볼까?



좋아. 경상북도는 강원도의 남쪽에 있고, 경상남도의 북쪽에 있어. 또 경상북도는 대전광역시의 동쪽에 있어. 이렇게 방위를 이용해 찾아보자.

**정보 활용**

**해 볼까요?**

다음 지도에서 우리 지역의 위치를 찾아 이야기해 봅시다.



1. 우리 지역의 위치를 지도에서 찾아 색칠해 봅시다.
2. 우리 지역의 위치를 방위표에 따라 말해 봅시다.

내가 사는 지역은

입니다.

은/는

의

쪽에 있습니다.

**용어 척척**

**\* 노선도**

버스, 지하철 등이 다니는 길을 표시한 지도를 말합니다.

**\* 길도우미**

지도 보여 주거나 지름길 찾아 주어 자동차 운전 도와주는 장치입니다.



나는 예전에 인천에 놀러 갔을 때 어느 역에서 내릴지 알아보려고 지하철 **\*노선도**를 이용한 적이 있어. 그것도 지도를 이용한 거야.



엄마와 승용차를 타고 병원에 갈 때 **\*길도우미**를 이용한 적이 있어. 그때 길도우미를 이용해 길을 쉽게 찾았어.



나도 생각났어. 제주도 여행할 때 버스 **\*노선도**를 보고 관광지를 찾아 갔었어.



또 어떤 때 지도를 이용하든지 알아보자.

**발표**

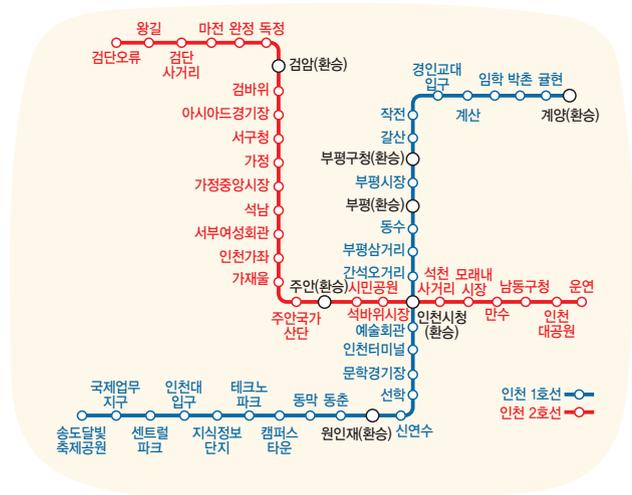
**해 볼까요?**

다음과 같은 지도를 일상생활에서 사용해 본 경험을 이야기해 봅시다.



**▲ 약도**

\* 약도 간략하게 줄여 중요한 것만 대충 그린 지도를 말합니다.



**▲ 지하철 노선도**

**▼ 길도우미**



**▲ 버스 노선도**





인터넷으로도 지도를 볼 수 있어. 나는 인터넷 지도 응용 프로그램으로 경주에 놀러 가기 전에 관광지까지 가는 방법을 알아봤지.



나는 인터넷 지도 응용 프로그램으로 서울에 있는 경복궁을 찾아봤어.

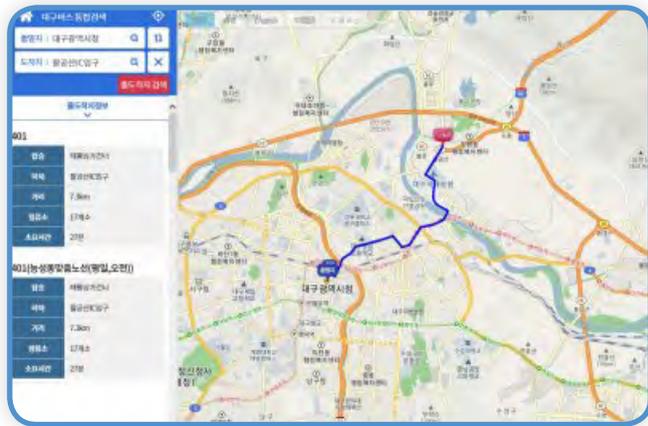


우리 인터넷 지도 응용 프로그램을 어떨 때 사용하는지 더 알아보자.

**정보 활용**

**해 볼까요?**

다음을 참고해 인터넷 지도 응용 프로그램을 사용해 본 경험을 이야기해 봅시다.



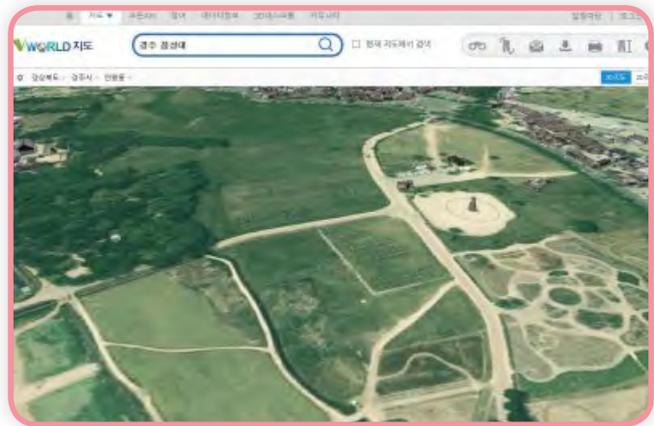
길 찾기 기능을 이용하면 교통수단을 이용해 목적지까지 가는 방법과 시간을 알 수 있습니다.



서울의 경복궁을 검색하면 입체적인 모습을 볼 수 있습니다.



거리 보기 기능을 이용하면 주변 지역의 모습을 살펴볼 수 있습니다.



항공 뷰 기능을 이용하면 내가 원하는 지역을 하늘에서 내려다볼 수 있습니다.



지역의 관광지를 나타낸 관광 안내도는 사람들이 자주 이용하는 지도 중 하나야.



우리가 직접 지역의 관광 안내도를 보면서 가고 싶은 장소를 정한 뒤에 길 찾기를 해 보면 어때?

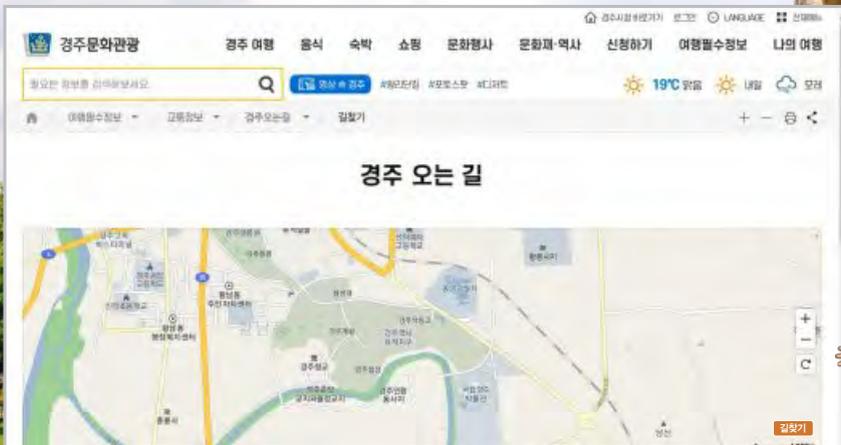
**정보 활용**

**해 볼까요?**

지호와 친구들처럼 여행하고자 하는 곳의 관광 안내도를 보고 관광지를 정한 뒤, 인터넷 지도 응용 프로그램을 이용해 관광지까지 가는 방법을 찾아봅시다.



◀ 경상북도 경주시 관광 안내도



▲ 지도 응용 프로그램의 길 찾기 기능



◀ 경주 첨성대



경주 첨성대에 가는 방법은 인터넷에서 길 찾기 기능을 이용하면 알 수 있어.

**정리  
꼭꼭**

우리는 내가 사는 지역의 위치를 알고 싶을 때, 가고자 하는 곳의 위치를 알아보고 이동할 때 등 다양한 상황에서 지도를 이용합니다.

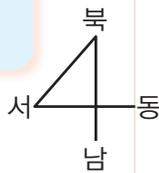
# 주제 마무리

지호와 친구들은 지호 할아버지께 행복산에 숨겨 놓은 보물 이야기를 들었습니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 **보기** 에서 찾아 쓰고, 보물 상자의 위치를 찾아 지도에 ×표를 해 봅시다.

등산로를 따라 올라가다 보면 두 봉우리가 나타나지. 조금 더 낮은 봉우리의 꼭대기(▲)에서 동쪽으로 100 m 떨어진 곳에 보물을 묻었다.



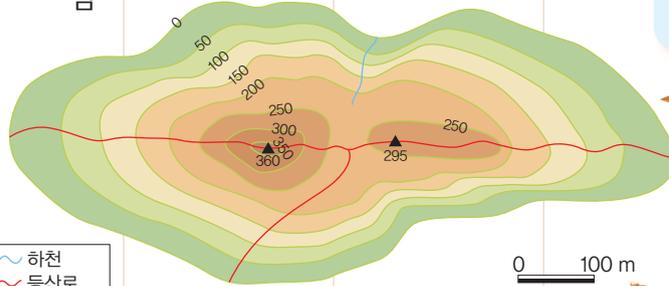
지도에서 동서남북 방향을 나타냅니다.



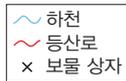
지도 제목

행복산 지도

높이가 같은 곳을 연결한 선으로, 땅의 높낮이를 나타냅니다.



지도에 쓰인 기호의 뜻을 나타냅니다.



**보기** 축척 범례 방위표 등고선

지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 나타냅니다.

**점검해 볼까요?** 배운 내용을 되돌아보고, 스스로를 평가해 봅시다. ✎

지도의 의미와 필요성을 말할 수 있나요?



지도의 기본 요소 중 방위, 기호와 범례를 설명할 수 있나요?



지도의 기본 요소 중 축척과 등고선을 설명할 수 있나요?



우리 지역의 지도를 찾아 일상생활에서 활용할 수 있나요?



(★★★★ 매우 잘함 ★★★ 잘함 ★★ 보통)

# 2

## 우리 지역의 중심지

촌락에 사는 사촌 언니가 수민이네 집에 놀러 왔어요.

수민이가 여러 가지 궁금한 것을 물어봤어요.

“중학교에 가면 어때? 초등학교 때와는 많이 다르지?”

“배우는 과목이 달라진 것 외에 큰 차이는 없어. 맞아! 버스를 타고 학교에 가는 점이 달라. 학교까지 가는 데 40분이나 걸려.”

“그렇게 멀리 다녀? 집 근처에는 중학교가 없어?”

“응. 읍에 가야 중학교가 있거든.”

“매일 버스를 타고 집과 학교를 오가려면 힘들겠다.”

수민이의 말에 사촌 언니는 고개를 가로저었어요.

“괜찮아. 읍에는 시장이 있고 가게가 많아서 원하는 것을 살 수 있어서 좋거든. 시장에서 사람들도 많이 볼 수 있어.”

‘언니가 사는 곳에는 읍에 사람들이 많이 모이는구나! 우리 고장은 어디에 사람들이 많이 모이지?’

수민이는 잠시 생각에 잠겼어요.



- 수민이의 사촌 언니는 학교가 읍에 있어서 어떤 점이 좋다고 말했나요?
- 내가 사는 지역에서 사람들이 많이 모이는 곳은 어디일까요?



**이 주제  
에서는**

수민이의 사촌 언니처럼 우리는 생활에 필요한 물건을 사거나 여러 시설을 이용하기 위해 고장이나 지역의 중심지에 갑니다. 이 주제에서는 우리 고장과 지역에서 사람들의 생활과 관련이 깊은 다양한 중심지를 알아보고, 중심지의 위치와 특징을 살펴 봅니다. 그리고 지역의 중심지를 답사하는 계획을 세우고 답사한 뒤 보고서를 작성해 봅니다.

**주제랑  
친해지는  
이야기  
만들기**

빈칸에 들어갈 그림을 그리고, 주제와 관련된 이야기를 만들어 발표해 봅시다.



# 중심지가 무엇인지 알아보까요

오늘 사회 수업을 마치면

지도에서 고장 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아 중심지의 의미를 설명할 수 있어요.

### 용어 척척

\* 읍

시나 군에 속한 행정 구역 단위 중 하나를 말합니다.



사촌 언니네 고장은 시장이 있는 \*읍에 사람들이 많이 모인데. 우리 고장은 어디에 사람들이 많이 모일까?



어제 할아버지와 시청에 갔다가 시장에 들렀는데 사람들이 많아서 발 디딜 틈이 없더라.



나는 어제 우체국에 다녀왔어. 거기도 사람들이 북적거렸어.



어제 간 보건소도 사람들이 많았어. 우리 고장에는 사람들이 많이 모이는 곳이 많구나. 우리가 다녀온 곳을 지도에 표시해 보자.

### 지도 읽기

## 해 볼까요?

다음 지도에서 수민이 친구들이 이용한 시청, 시장, 우체국, 보건소를 찾아 ○ 표를 해 봅시다.

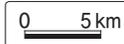


▲ 수민이네 지역(경상북도) 지도



▲ 수민이네 고장(안동시) 지도

— 시·군·구 경계	◎ 시청
- - - 읍·면 경계	⊠ 우체국
— 고속 국도	⊙ 병원
— 국도	▲ 산
■ 도청	





우리가 다녀온 곳을 지도에 표시해 보니 모두 가까이 모여 있어.



맞아. 각자 다녀온 곳은 다르지만 사람들이 많이 모이는 곳이라는 공통점이 있어.



이렇게 사람들이 많이 모이는 곳을 중심지라고 해.



그러면 우리 모두 고장의 중심지를 다녀온 거야.

**조사**

**해 볼까요?**

수민이네 고장에서 사람들이 많이 모이는 곳을 보고, 우리 고장에서 사람들이 많이 모이는 곳은 어디인지 이야기해 봅시다.



▲ 수민이네 고장의 중심지

**정리  
꼭꼭**

중심지는 시청, 군청이나 구청, 시장, 보건소, 우체국 등이 모여 있어 고장에서 사람들이 많이 모이는 곳을 말합니다.

오늘 사회 수업을 마치면

중심지의 역할과 특징을 말할 수 있어요.

# 중심지의 역할과 특징을 알아보까요



사람들이 중심지에 가는 까닭은 무엇일까?



생활에 필요한 것을 구하거나 여러 시설을 이용하기 위해서 아닐까? 집 주변에 모든 것이 다 있지는 않잖아.



사람들이 중심지에 가는 까닭을 살펴보자. 그러면 중심지가 어떤 역할을 하는지 알 수 있어.

탐구

## 해 볼까요?

다음을 참고해 우리 고장 사람들이 중심지에 가는 까닭을 이야기해 봅시다.



다른 고장이나 다른 지역에 가기 위해 버스 터미널에 갑니다.



필요한 서류를 구하기 위해 시청, 군청이나 구청에 갑니다.



책을 보고 여가를 보내기 위해 도서관에 갑니다.



아픈 곳을 치료받기 위해 병원에 갑니다.



중심지는 어떤 특징이 있을까?



사람들의 생활과 관련된 여러 시설이 모여 있어. 사촌 언니가 사는 청송군도 중심지에 시장과 여러 시설이 모여 있다고 했어.



청송군 지도와 사진을 보고 중심지인 청송읍과 중심지가 아닌 현동면을 비교해 중심지의 특징을 알아보자.

**질문 있어요!**

- Q 중심지는 고장의 한가운데 있나요?
- A 중심지는 사람들의 생활과 관련된 여러 시설이 모여 있는 곳으로, 꼭 가운데에 있지는 않습니다.



▲ 청송군



청송 경찰서



청송군청



청송 전통 시장



청송군 보건 의료원



▲ 청송읍



청송 군민 운동장

중심지는 도로가 넓고 버스 터미널이 있어. 중심지는 교통이 발달해서 사람들이 오고 가기 편리해.



중심지에는 시장, 우체국, 운동장, 보건 의료원 등 사람들이 이용할 수 있는 다양한 시설이 있어.



중심지는 많은 상점이 모인 상가와 여러 시설을 이용하려고 찾아오는 사람들로 붐벼서 복잡해.



중심지가 아닌 곳은 시설이나 건물이 많지 않아서 사람들이 적어.



▲ 청송군



▲ 현동면

조용하고 한적할 것 같아.



중심지는 어떤 역할을 하고 어떤 특징이 있는지 알겠어.



이제 우리 고장의 중심지를 찾아볼까?

**조사 해 볼까요?**

다음과 같은 방법으로 우리 고장의 중심지를 찾아봅시다.

**| 우리 고장의 중심지를 찾는 방법 |**



인터넷 검색하기

인터넷 지도와 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 교통이 발달한 곳이나 여러 시설이 모여 있는 곳을 찾아봅니다.



경험 떠올려 보기

우리 고장에서 사람들이 많이 모이는 곳에 갔던 경험을 생각해 봅니다.



어른들께 여쭙어보기

고장의 어른들께 우리 고장에서 사람들이 많이 모이는 곳은 어디인지 여쭙어봅니다.

**정리 목록**

- 중심지는 사람들의 생활에 필요한 여러 가지 물건이나 서비스를 제공합니다.
- 중심지는 교통이 편리하고 다양한 시설이나 건물이 모여 있어 사람들로 붐빕니다.

# 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징을 알아볼까요

오늘 사회 수업을 마치면

지역의 다양한 중심지를 찾아 우리 지역의 특징을 말할 수 있어요.



지역의 중심지는 한 곳일까? 여러 곳일까?



지역에서 교통이 발달한 곳, 산업이 발달한 곳 등이 다르니까 지역의 중심지도 여러 곳이야. 우리 지역의 다양한 중심지를 찾아보자.

탐구

## 해 볼까요?

다음 지도에서 기호와 범례를 보고, 수민이네 지역의 다양한 중심지를 예상해 써 봅시다.

### 행정의 중심지

( 예 안동시 )

시청, 도청, 교육청 등이 있어 지역의 사람들이 행정 업무를 처리하려고 모이는 곳입니다.

### 산업의 중심지

( )

물건을 만드는 회사와 공장이 많아 사람들이 일하려고 모이는 곳입니다.



- 고속 국도
- 고속 철도
- 도청
- ✦ 공항
- ↓ 항만
- Ⓜ 세계 유산
- Ⓜ 산업 단지
- ✦ 백화점

### 상업의 중심지

( 예 구미시, 포항시 )

백화점, 할인 매장 등이 있어 지역의 사람들이 필요한 물건을 사려고 모이는 곳입니다.

### 관광의 중심지

( )

문화유산이 많아 사람들이 관광하거나 여가 생활을 즐기려고 모이는 곳입니다.

### 교통의 중심지

( )

기차역, 버스 터미널 등이 있어 사람들이 다른 고장이나 다른 지역으로 이동하려고 모이는 곳입니다.



나는 행정의 중심지를 찾았어. 도청과 교육청이 있고 주변에 이와 관련 있는 건물이 있어서 사람들이 모이는 곳이야.



내가 찾은 곳은 교통의 중심지야. 고속 철도역이 생기면서 다른 고장이나 다른 지역으로 쉽게 이동할 수 있는 곳이야.

탐구

## 해 볼까요?

수민이네 모둠이 정리한 자료를 참고해 우리 지역의 다양한 중심지를 찾고 지역의 특징을 이야기해 봅시다.

### 행정의 중심지

안동시에는 경상북도청, 경상북도 교육청, 경상북도 지방 경찰청 등 주요 행정 기관이 있어 사람들이 행정 업무를 처리하려고 모입니다.



경상북도청



경상북도 교육청

### 교통의 중심지

김천시에는 고속 철도가 생기면서 다른 지역으로 오는 사람들이 모입니다.



김천구미역



### 산업의 중심지

구미시와 포항시에는 산업 단지가 형성되어 공장에서 일하는 사람들이 많이 모입니다.



구미 국가 산업 단지



포항 국가 산업 단지

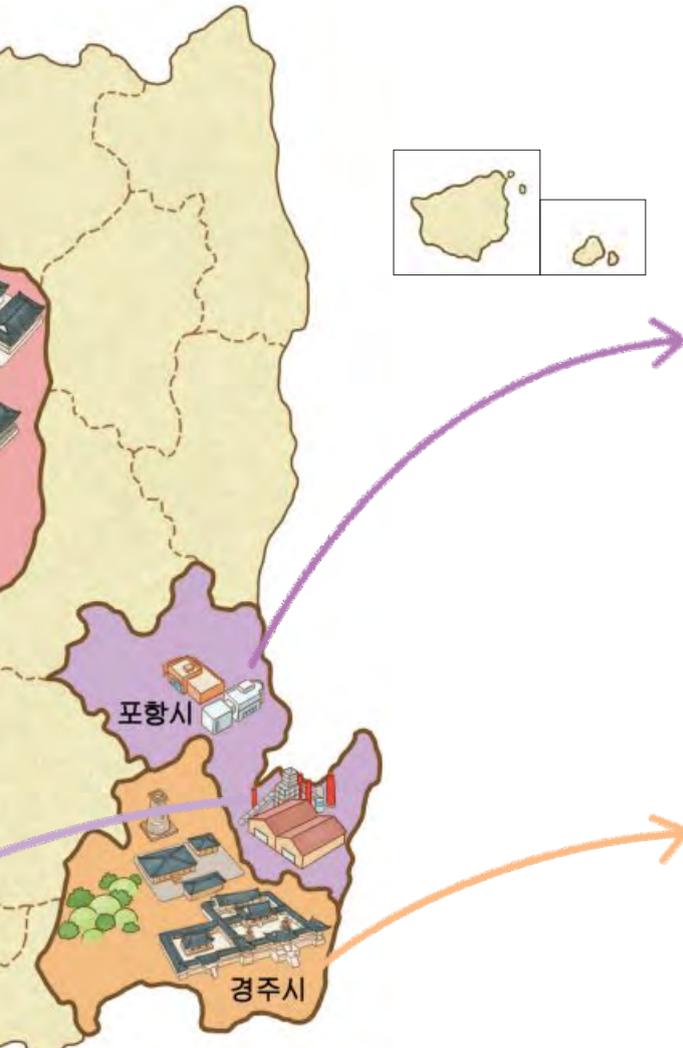




나는 회사와 공장이 많이 모여 있는 산업의 중심지와 백화점, 할인 매장이 있는 상업의 중심지를 찾았어.



내가 찾은 곳은 관광의 중심지야. 문화유산이 많아 현장 학습을 자주 가는 곳이지.



### 산업의 중심지

포항시에는 백화점, 할인 매장 등이 있어 지역 사람들이 필요한 물건을 사려고 모입니다.



백화점



할인 매장

### 관광의 중심지

신라의 수도였던 경주시에는 많은 문화유산이 남아 있어 관광하려는 사람들이 많이 찾아옵니다.



경주 불국사



국립 경주 박물관

조사해 보니 우리 지역은 행정, 교통, 산업, 상업, 관광의 중심지가 있다는 특징이 있네.



## 정리

- 한 지역에는 다양한 중심지가 있고, 각 중심지마다 행정, 교통, 산업, 상업, 관광 등 역할과 기능이 다르기 때문에 중심지의 모습이 다릅니다.
- 지역의 여러 중심지를 살펴보면 지역의 특징을 알 수 있습니다.

# 중심지를 답사하고 결과를 정리해 볼까요

오늘 사회 수업을 마치면

- 중심지 답사 계획을 세우고 답사할 수 있어요.
- 중심지 답사 보고서를 쓸 수 있어요.

### 용어 척척

#### \* 답사

현장에 가서 직접 보고 조사하는 것을 말합니다.

#### \* 공공 기관

주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 곳을 말합니다.



중심지를 찾아보니 실제 모습이 궁금해졌어. 직접 가 보자!



무엇부터 하면 좋을까?



\* 답사할 중심지를 정해야 하지 않을까? 지도를 보고 중심지의 위치를 확인하고 가야 해. \* 공공 기관을 답사할 경우 미리 연락해야 해.



맞아. 답사하기 전에 중심지에 대한 자료를 미리 찾아봐야 해. 먼저 중심지를 답사하는 과정을 알아보자.

답사 장소와 방법, 조사할 내용, 준비물 등을 정하자.



주의할 점이 있는지 미리 확인해야 해.

중심지를 답사할 계획을 세웁니다.

### 중심지를 답사하는 과정

우리가 계획한 대로 조사하면 돼.



중심지에 가서 중심지의 모습을 살펴봅니다.

조사한 내용을 정리하고 사진을 분류하자.



글과 그림으로 결과를 나타낼 수 있어.

중심지를 답사한 결과를 정리해 발표 자료를 만듭니다.



답사한 내용을 친구들에게 발표합니다.

답사

## 해 볼까요?

모둠별로 우리 고장이나 지역의 중심지를 정해 답사 계획서를 작성하고, 답사해 봅시다. **활동 자료 6 활용**

중심지 답사 계획서	
답사할 중심지	경주시
답사 장소로 정한 까닭	사람들이 경주시에 모이는 까닭을 알아보기 위해
사전 조사 방법	인터넷 지도에서 경주시를 찾아본다.
조사할 내용과 조사 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도를 보고 중심지의 위치를 확인한 뒤 실제 모습과 비교한다.</li> <li>• 중심지의 모습을 살펴보고 사진을 찍거나 영상을 촬영한다.</li> <li>• * 면담을 통해 사람들이 중심지에서 하는 일과 중심지에 사람들이 모이는 까닭을 알아본다.</li> </ul>
준비물	지도, 사진기, 녹음기, 기록장, 필기도구 등
주의할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보호자와 함께 답사한다.</li> <li>• 답사할 때는 주위를 잘 살피며 안전하게 행동한다.</li> <li>• 사진이나 영상을 찍어도 되는 장소인지 확인한다.</li> <li>• 사람을 찍을 때에는 먼저 그 사람에게 허락을 받는다.</li> </ul>
나의 역할	지도로 중심지의 위치를 살펴보고 중심지의 모습을 사진기로 찍는다.

\* 면담 서로 만나서 이야기하는 것을 말합니다.

모둠별로 계획한 내용을 토대로  
답사해 보자.





나는 경주시를 답사하면서 문화유산을 보려는 사람들이 많아서 놀랐어. 답사한 내용을 잘 정리해 보자.



사람들이 경주시에 모인 까닭을 정리하고, 답사하면서 찍은 사진을 붙이면 좋겠어.



답사하면서 더 알고 싶은 점이나 느낀 점도 써 넣자.

표현

## 해 볼까요?

다음 수민이네 모둠이 정리한 자료를 참고해 우리 고장이나 지역의 중심지를 답사한 결과를 정리해 봅시다.

### 우리 지역 관광의 중심지 경주



경주 동궁과 월지



국립 경주 박물관



경주 첨성대



경주 불국사



<p>사람들이 중심지에 모인 까닭</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사람들은 문화유산을 보기 위해 모인다.</li> <li>• 사람들은 여가 생활을 즐기기 위해 모인다.</li> </ul>
<p>답사하고 알게 된 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광의 중심지인 경주시에는 문화유산을 관람하는 사람들로 많이 북적인다.</li> <li>• 관광객을 위한 편의 시설이 주변에 많다.</li> </ul>
<p>답사하면서 느낀 점</p>	<p>관광의 중심지인 경주에서 문화유산을 실제로 보니 우리 지역이 더욱 자랑스러워졌다.</p>

## 정리

- 중심지 답사를 하면 우리 고장이나 지역 중심지의 실제 모습과 특징을 알 수 있습니다.
- 중심지 답사 결과를 정리할 때에는 답사 장소의 사진이나 지도, 답사하고 알게 된 점, 느낀 점 등을 넣습니다.

# 주제 마무리

수민이 이모는 사람들이 많이 모이는 곳에 떡볶이 가게를 차리려고 합니다. 그림지도에서 ㉠~㉣의 건물 중 어느 곳에 가게를 차리면 좋을지 ㉡ 표를 하고, 그렇게 생각한 까닭을 써 봅시다.



• 내가 ㉡ 표를 한 곳에 가게를 차리면 좋겠다고 생각한 까닭

## 점검해 볼까요?

배운 내용을 되돌아보고, 스스로를 평가해 봅시다. ✎

중심지의 의미를  
설명할 수 있나요?



중심지의  
역할과 특징을  
말할 수 있나요?



우리 지역의 다양한  
중심지를 찾고,  
각 중심지의 기능을  
비교할 수 있나요?



우리 고장이나 지역의  
중심지를 답사하고,  
결과를 정리할 수  
있나요?



(★★★★ 매우 잘함 ★★★ 잘함 ★★ 보통)

# 글과 그림으로 단원 마무리

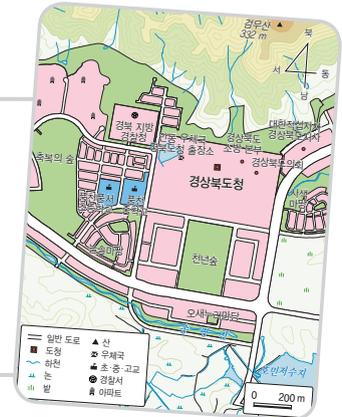
# 1

## 지역의 위치와 특성

### 1 지도로 본 우리 지역

지도

의미



기본 요소

붙임 딱지

방위표

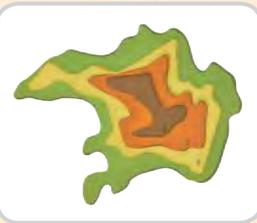
- 주요 도로
- 도로
- +— 철도
- ◎ 시청
- ☒ 우체국
- ▲ 초·중·고교
- 🏥 병원·보건소
- 🏠 아파트
- ⊕ 은행

기호와

바  
리

붙임 딱지

축척

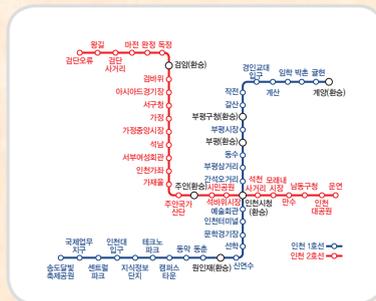


다  
기  
사

### 생활에서 이용하는 지도의 종류



▲ 약도



▲ 지하철 노선도



▲ 길도우미

## 2 우리 지역의 중심지

### 기능

**ㅎ ㅈ** 의 중심지

사람들이 행정 업무를 처리하려고 모이는 곳

**ㄱ ㄱ** 의 중심지

사람들이 관광을 하려고 모이는 곳

**ㅅ ㅇ** 의 중심지

사람들이 필요한 물건을 사려고 모이는 곳

**ㅅ ㅇ** 의 중심지

사람들이 회사나 공장에서 일하려고 모이는 곳

**ㄱ ㅌ** 의 중심지

사람들이 다른 고장이나 다른 지역으로 이동하려고 모이는 곳

### 특징



건물이 많고 복잡함.



교통이 편리함.



사람들이 이용할 수 있는 시설들이 많이 모여 있음.



### 의미

시청, 군청이나 구청, 시장, 보건소, 우체국 등이 모여 있어 고장에서 사람들이 많이 모이는 곳

### 중심지

### 답사 과정



중심지 답사 계획 세우기



중심지 모습 살펴보기



중심지 답사 결과 정리하기



답사 결과 발표하기

**궁금한 내용 적어 보기**

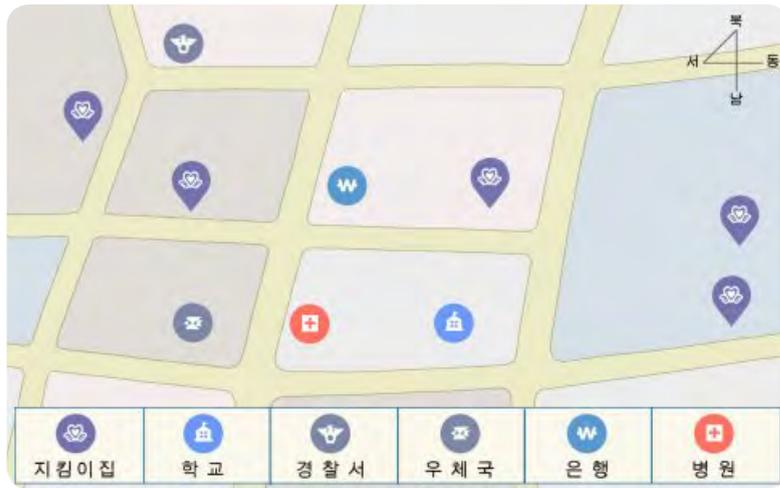
이번 단원을 공부한 뒤 새로 알게 된 점이나 궁금한 점을 써 봅시다.

# 창의 융합 활동

## 위험에 처했을 때 이곳으로 가요

어떤 문제가 있을까요?

수민이네 동네에는 아이들이 길을 잃거나 안전사고를 당하는 등 위험에 처했을 때 도움을 받을 수 있는 아동 안전 지킴이집이 있습니다. 아이들이 많이 다니는 학교 주변에서 아이들이 쉽게 찾을 수 있는 편의점, 약국, 문구점 등을 아동 안전 지킴이집으로 정합니다. 수민이는 학교 앞 상가에서 넘어졌을 때 근처에 있는 아동 안전 지킴이집의 도움을 받아 상처를 치료하고 부모님께 연락할 수 있었습니다. 수민이는 아동 안전 지킴이집의 위치를 친구들에게 알려 주고 싶어 안전 지도를 만들었습니다.



이렇게 해 봐요

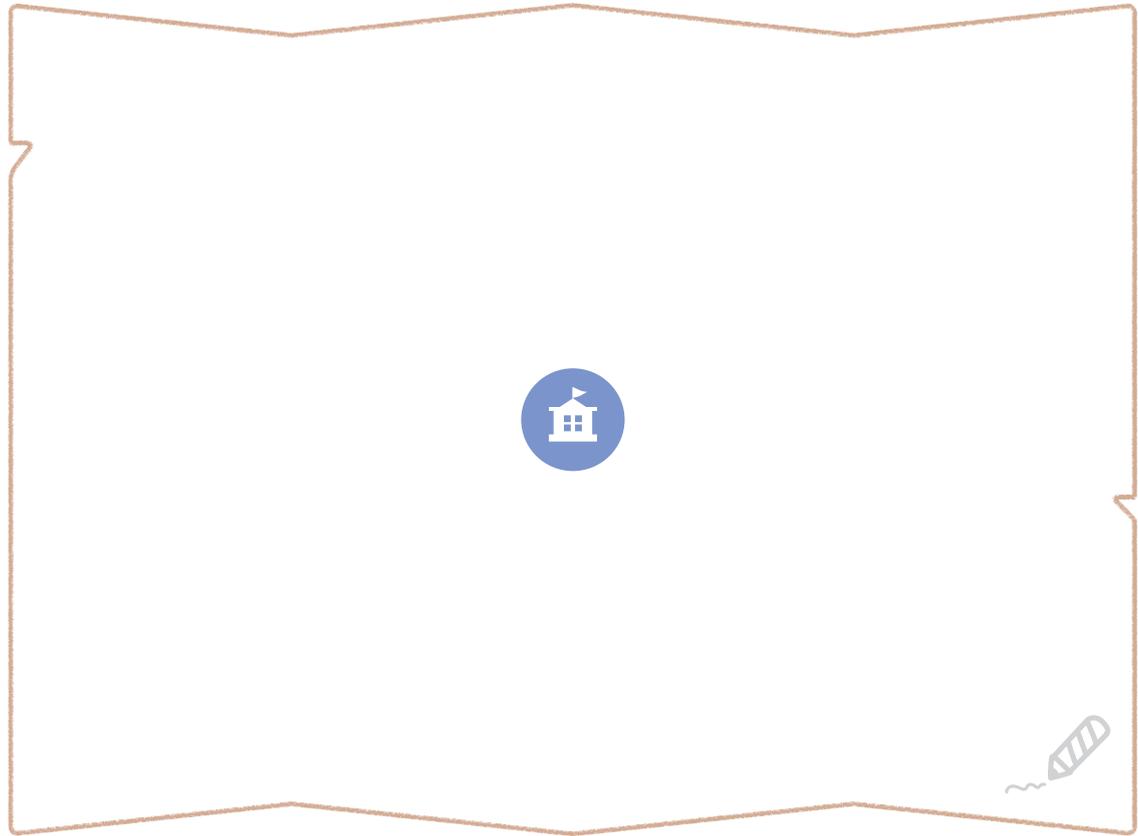
수민이처럼 우리 학교 주변의 아동 안전 지킴이집이 표시된 지도를 만들려면 어떻게 해야 하는지 모둠별로 토의해 봅시다.

- 인터넷에서 우리 학교 주변에 있는 아동 안전 지킴이집을 찾아봅니다.
- 인터넷에서 동서남북의 방위를 찾아 지도에 방위표로 나타냅니다.
- 지도에 아동 안전 지킴이집과 주요 건물을 어떻게 표시할지 기호를 만들어 봅시다.

지킴이집	경찰서	우체국	은행	기타( )



모든 친구들과 함께 우리 학교 주변에 있는 아동 안전 지킴이집을 표시해 안전 지도를 만들어 봅시다.



위의 활동을 친구와 비교한 뒤 문제 해결 과정을 스스로 평가해 봅시다. 

해결할 문제를 정확히 이해했나요?

☆☆☆

문제를 해결하기 위해 필요한 정보를 모두 찾았나요?

☆☆☆

친구들에게 자신의 생각을 잘 표현했나요?

☆☆☆

토의한 내용을 바탕으로 안전 지도를 잘 만들었나요?

☆☆☆

(☆☆☆ 매우 잘함 ☆☆☆ 잘함 ☆☆☆ 보통)

# 2

## 우리가 알아보는 지역의 역사

- 1 우리 지역의 문화유산
- 2 우리 지역의 역사적 인물

박물관에는  
무엇이 있나요?



무엇이 문화유산이  
될 수 있을까요?

우리 지역의  
역사적 인물에는  
어떤 사람들이 있을까요?



어린이는 무슨 책을  
읽고 있나요?

### 사회 썩썩, 배움 썩썩

- ✓ 우리 지역의 문화유산을 조사해 볼까요?
- ✓ 우리 지역의 문화유산에 대해 어떤 마음을 지녀야 할까요?
- ✓ 우리 지역의 역사적 인물을 조사해 볼까요?
- ✓ 우리 지역의 역사적 인물에 대해 어떤 태도를 지녀야 할까요?

## 1

## 우리 지역의 문화유산

“지금 보시는 석탑은 우리 지역의 대표적인 문화유산입니다.”

어린이 문화 관광 해설사인 하진이가 은우와 친구들에게 자신감이 넘치는 목소리로 말했어요.

하진이는 다른 지역에 살고 있는 은우의 친구예요.

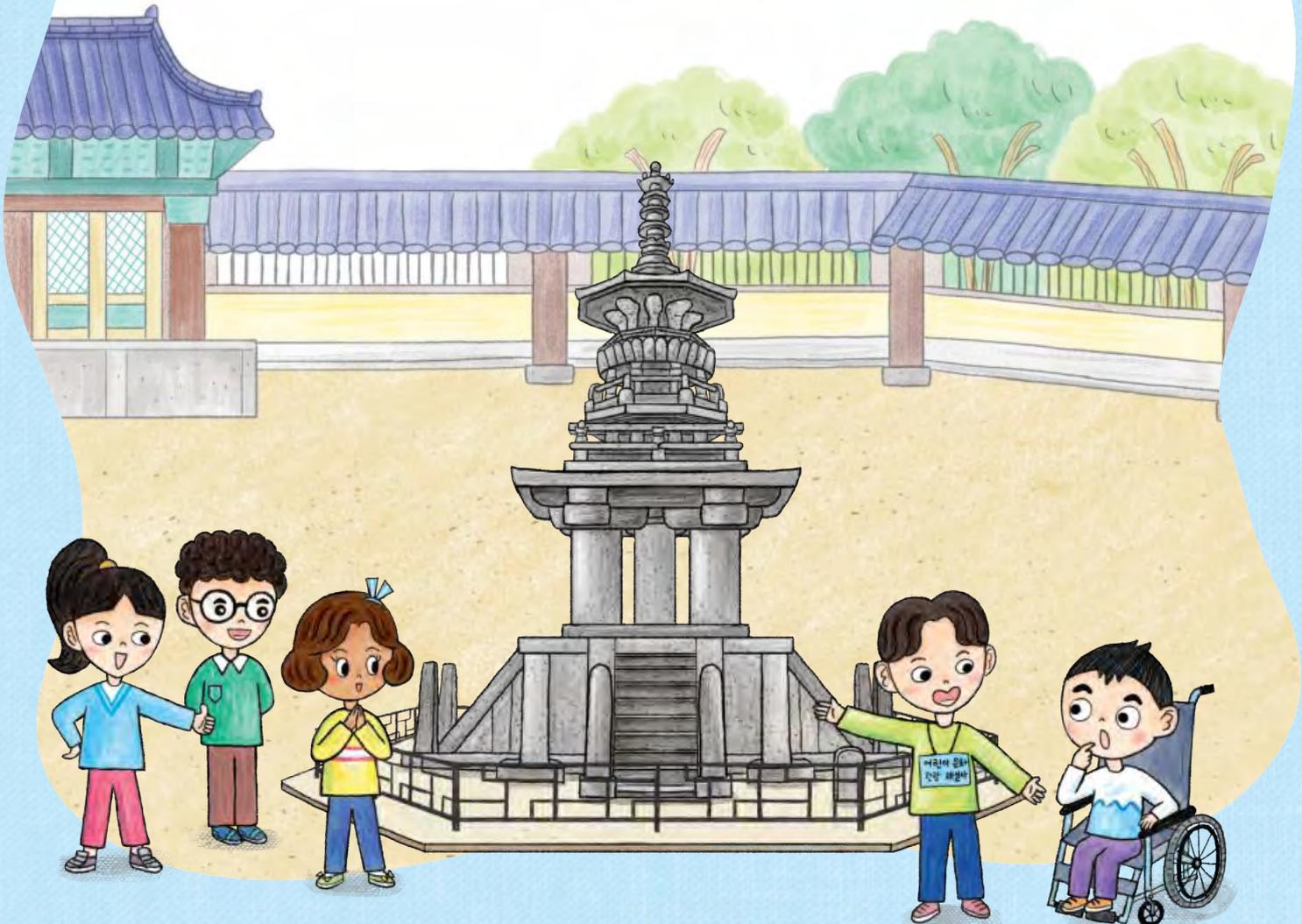
“어린이 문화 관광 해설사라니 멋지다!”

은우와 친구들이 감탄하자 하진이가 신이 나서 말했어요.

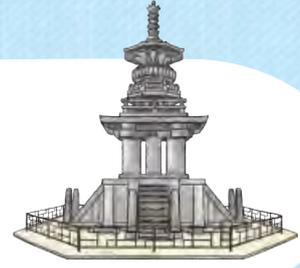
“문화유산에 대해 조금만 관심을 가지면 누구나 어린이 문화 관광 해설사가 될 수 있어. 은우야! 네가 사는 지역에는 어떤 문화유산이 있어?”

“글쎄, 우리 지역에 어떤 문화유산이 있지?”

은우는 하진이의 질문에 선뜻 대답하지 못하고 친구들을 바라보았어요. 친구들도 고개를 갸웃거렸어요.



- ‘문화유산’ 하면 무엇이 떠오르나요?
- 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있을까요?

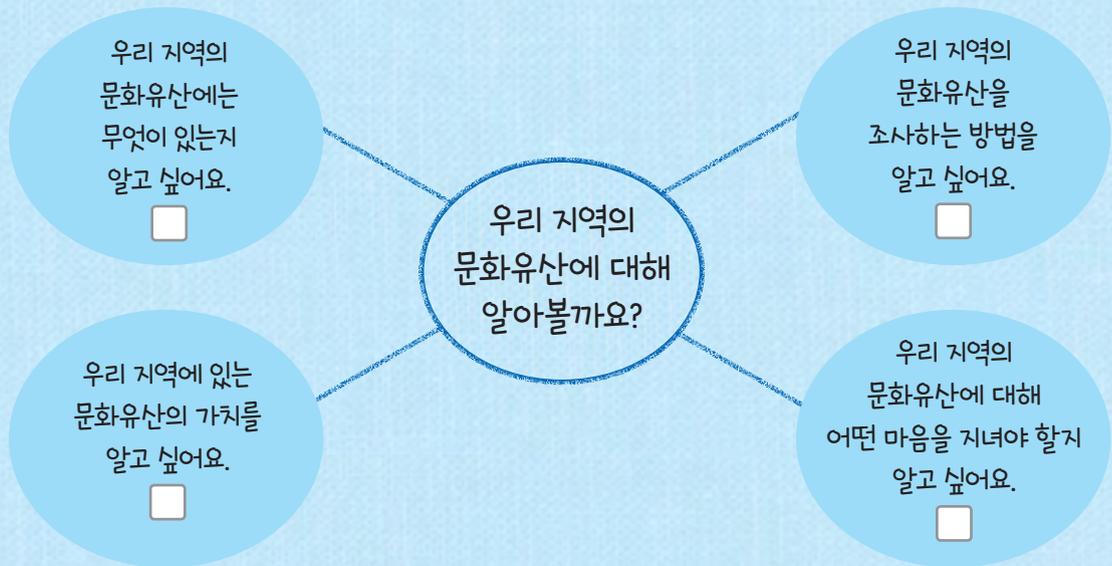


**이 주제  
에서는**

은우와 친구들이 보았던 문화유산처럼 지역마다 다양한 문화유산이 있습니다. 이 주제에서는 우리 지역에는 어떠한 문화유산이 있는지, 문화유산을 어떻게 조사할 수 있는지, 또 문화유산이 어떤 가치를 지니는지 알아봅니다. 이를 통해 우리 지역의 문화유산이 지니는 중요성을 이해하고 문화유산을 소중히 생각하는 마음을 가지게 됩니다.

**주제를  
살펴보는  
생각 그물**

이 주제에서 공부할 내용입니다. 관심 있는 내용에  표를 해 봅시다.



우리 지역의 문화유산과 관련해 더 알아보고 싶은 내용이 있으면 자유롭게 써 봅시다.



# 우리 지역의 문화유산에는 무엇이 있을까요

1

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 문화유산에는 무엇이 있는지 말할 수 있어요.



우리 지역의 문화유산에 무엇이 있는지 떠오르지 않아서 하진이의 물음에 대답하지 못했어.



지금부터 알아보자. 나는 지난번 우리 지역의 부여군에 갔을 때 큰 탑을 보았어.



주말에 우리 지역의 공주시에서 열린 백제 문화제 행사에 참여해 지계를 이용한 민속놀이를 보았어.

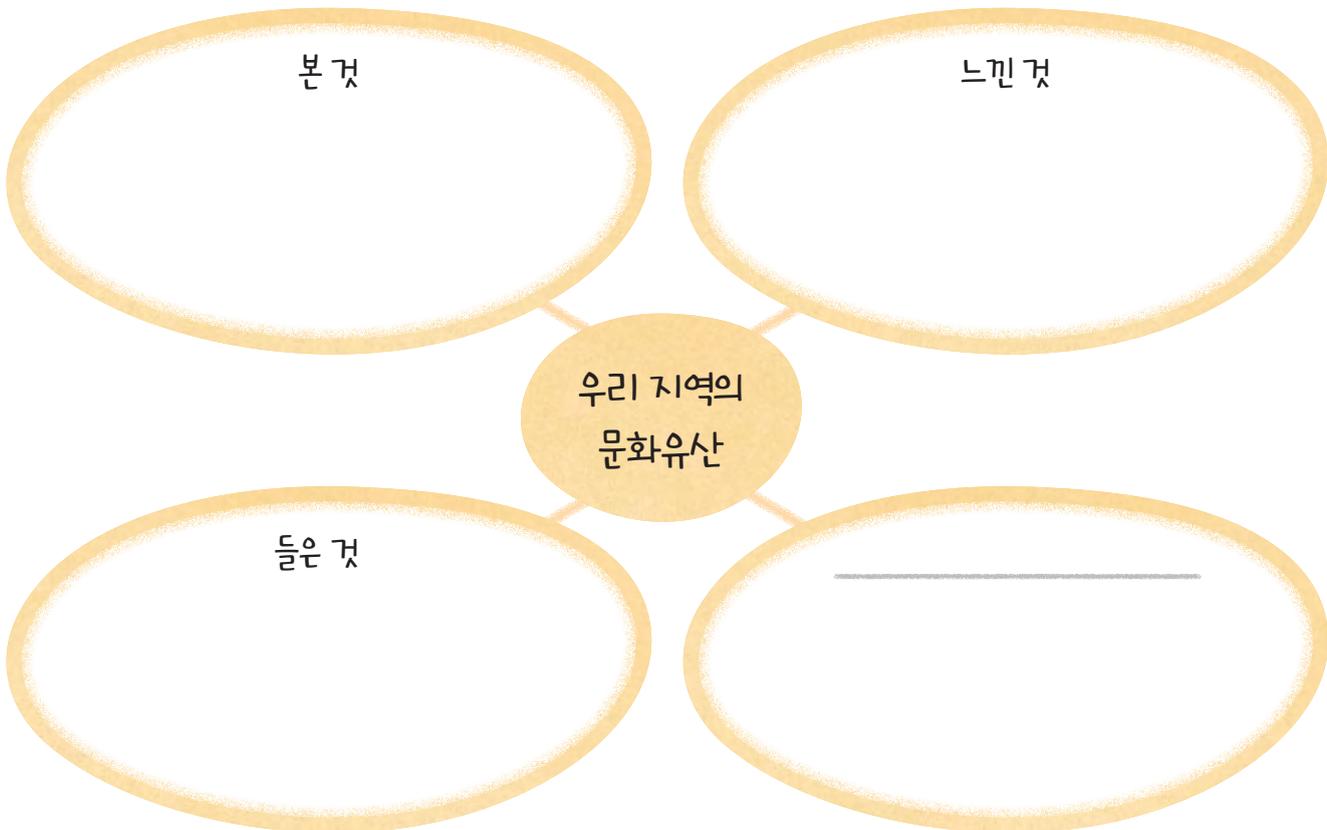


우리가 알고 있는 우리 지역의 문화유산을 이야기해 보자.

의사소통

## 해 볼까요?

우리 지역의 문화유산에 대해 알고 있는 것을 써 봅시다.





우리가 보고 들은 문화유산은 형태가 있는 것과 없는 것이 있어. 형태가 있는 것은 \*유형 문화유산이고, 형태가 없는 것은 \*무형 문화유산이라고 해.



그러면 지호가 본 탑은 유형 문화유산이고, 도영이가 본 민속놀이는 무형 문화유산이구나.



우리가 알고 있는 것 말고 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있을까?



우리 지역의 문화유산을 찾는 방법을 알아보자.

### 용어 척척

\* 유형 문화유산  
옛날 건축물과 책, 그림, 도자기와 같이 일정한 형태가 있는 문화유산을 말합니다.

\* 무형 문화유산  
전통 공연과 예술, 전통 기술과 같이 일정한 형태가 없는 문화유산을 말합니다.

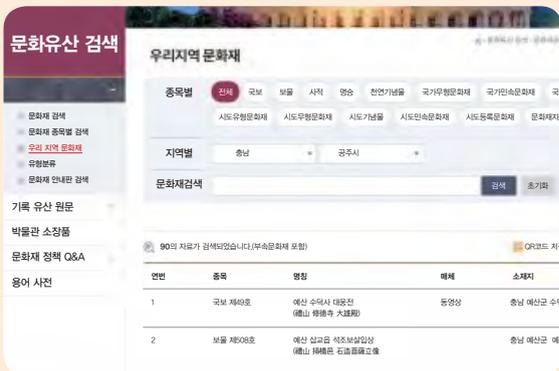
## 우리 지역의 문화유산 찾는 방법



1 어린이·청소년 문화재청 누리집을 방문한 뒤, '우리 지역 문화재 찾기'를 선택합니다.



2 '우리 지역 문화재' 지도에서 우리 지역을 선택합니다.



3 검색된 우리 지역에서 고장별로 문화유산을 살펴봅니다.



4 우리 지역의 문화유산을 종목별로 찾아볼 수 있습니다.



여기 우리 지역의 문화유산 지도를 봐. 우리 지역에 어떤 문화유산이 있는지 쉽게 알 수 있어.



우리 지역에 이렇게 다양한 문화유산이 있구나! 내가 본 민속놀이도 있어.



내가 본 탑이 정림사지 오층 석탑이었네. 사진으로 봐도 높고 멋있어.

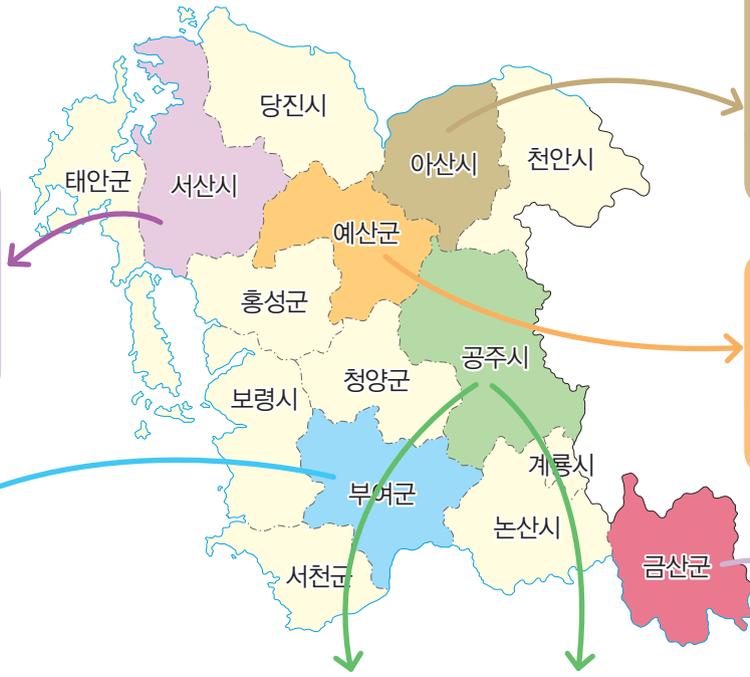
**조사**

**해 볼까요?**

어린이·청소년 문화재청 누리집을 방문해 우리 지역의 문화유산을 찾아봅시다.



**| 충청남도의 문화유산 지도 |**



**정리**

지역 문화유산의 종류에는 옛날 건축물, 책, 그림, 도자기와 같은 유형 문화유산과 음악, 무용, 놀이와 같은 무형 문화유산이 있습니다.

# 우리 지역의 문화유산을 조사해 볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 문화유산을 여러  
방법으로 조사할 수 있어요.



우리 지역의 문화유산 중 하나를 골라 조사해 보자. 무령왕릉을 조사하면 어떨까? 왕릉에는 볼거리가 많을 거야.



좋아. 그런데 무령왕릉을 조사하려면 어떻게 해야 하지?

## 우리 지역의 문화유산 조사 방법

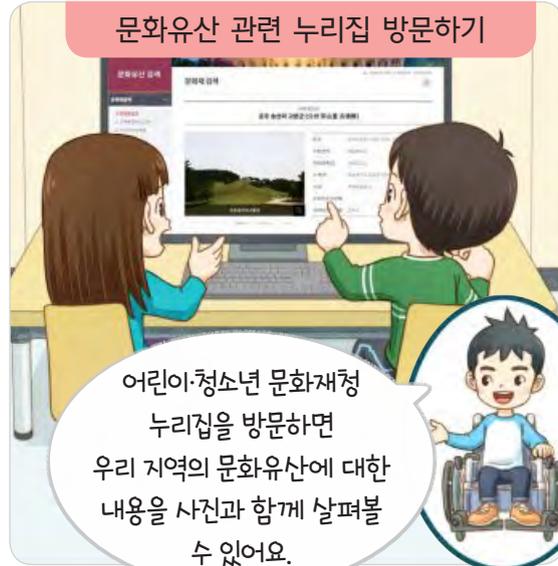
도서관에서 신문이나 책을 찾아보기



지역 신문이나 지역 문화유산 책자를 보면 문화유산에 대한 자세한 내용을 알 수 있어요.



문화유산 관련 누리집 방문하기



어린이·청소년 문화재청 누리집을 방문하면 우리 지역의 문화유산에 대한 내용을 사진과 함께 살펴볼 수 있어요.



지역 문화 관광 해설사와 면담하기



지역의 문화 관광 해설사를 면담하면 문화유산과 관련된 이야기를 생생하게 들을 수 있어요.



문화유산 답사하기



답사를 하면 지역 문화유산의 실제 모습을 직접 관찰할 수 있어요.



 문화유산을 조사하는 방법이 참 많구나. 우리는 어떤 방법으로 조사할까?

 함께 답사를 가면 어때? 문화유산을 직접 살펴보면서 중요한 내용을 기록하고, 사진과 영상을 찍어 보자.

 그러면 우리 지역의 문화유산인 무령왕릉 조사 계획을 함께 세워 보자.

### 기록 해 볼까요?

모둠 친구들과 조사하고 싶은 우리 지역의 문화유산을 골라 조사 계획서를 작성해 봅시다. 활동 자료 7 활용

#### 활동 길잡이

조사 방법에 맞게 계획서를 작성할 수 있습니다.

### 우리 지역의 문화유산 조사 계획서

조사 대상	무령왕릉
조사 방법	답사하기
조사 장소	충청남도 공주시 웅진동 57
조사 날짜	20△△년 △△월 △△일
조사할 사람	수민, 은우, 지호, 도영, 은우 아버지
준비물	필기도구, 기록장, 사진기, 녹음기
조사할 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무령왕릉은 어느 시대 왕의 무덤일까?</li> <li>• 무령왕릉의 내부는 어떻게 생겼을까?</li> <li>• 무령왕릉에서 나온 유물에는 무엇이 있을까?</li> </ul>
할 일	관찰하고 기록하기, 사진 찍기, 영상 촬영하기
주의할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 답사할 때에는 반드시 보호자와 함께한다.</li> <li>• 문화유산을 훼손하지 않도록 조심한다.</li> <li>• 사진이나 영상을 찍어도 되는 장소인지 확인하고 찍는다.</li> <li>• 질서를 지켜 안전하게 이동한다.</li> </ul>

\* 유물 조상들이 후대에 남긴 물건을 말합니다.

조사

## 해 볼까요?

다음은 은우와 친구들이 무령왕릉을 답사하는 과정입니다. 이를 참고해 모둠 친구들과 함께 우리 지역의 문화유산을 조사해 봅시다.

### | 문화유산 답사 순서 |



**1** 무령왕릉이 위치한 송산리 고분군의 전체 모습을 함께 감상합니다.



**2** 무령왕릉 입구의 걸모습을 관찰하고 기록합니다.



**3** 무령왕릉 모형관에서 발굴 과정에 대한 설명을 읽습니다.



**4** 무령왕릉 모형관에서 무령왕릉 안의 모습을 관찰하고 기록합니다.



**5** 무령왕릉 모형관에서 무령왕릉에서 발굴된 유물을 관찰하고 기록합니다.



**6** 무령왕릉에 대해 궁금한 점을 문화 관광 해설사에게 질문합니다.

## 정리 복

우리 지역의 문화유산을 조사하는 방법에는 신문이나 책을 찾아보기, 문화유산 관련 누리집 방문하기, 지역의 문화 관광 해설사와 면담하기, 문화유산 답사하기 등이 있습니다.

# 우리 지역 문화유산에 대해 조사한 내용을 정리해 볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 문화유산에 대해 조사한 내용을 정리할 수 있어요.



지호 무령왕릉을 함께 답사하면서 즐거웠어. 나는 무령왕릉 입구와 발굴된 유물을 관찰하고, 그 모습을 기록했어.



민아 무령왕릉 안에는 들어가 볼 수 없기 때문에 나는 모형관에 가서 사진을 찍었어. 실물 모형을 보니 더욱 생생하게 무령왕릉을 느낄 수 있었어.



은아 우리가 조사한 내용이나 찍은 사진, 촬영한 영상을 어떻게 정리할지 이야기해 보자.





우리가 조사한 자료를 문화유산 조사 보고서로 정리하면 내용을 한눈에 볼 수 있어. 조사한 내용을 항목에 맞게 써 보자.

기록

### 해 볼까요?

은우와 친구들이 작성한 문화유산 조사 보고서를 보고, 우리 지역의 문화유산 조사 보고서를 써 봅시다. 활동 자료 ③ 활용

#### 활동 길잡이

작성 후 스스로 평가해 봅시다.

### 우리 지역의 문화유산 조사 보고서

조사 대상	무령왕릉	
조사 방법	답사하기	
조사 장소	충청남도 공주시 웅진동 57	
조사 날짜	20△△년 △△월 △△일	
조사한 사람	수민, 은우, 지호, 도영, 은우 아버지	
준비물	필기도구, 기록장, 사진기, 녹음기	▲ 무령왕릉 모형관
조사한 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무령왕릉은 백제 시대 무령왕과 왕비의 무덤이다.</li> <li>• 무령왕릉은 벽돌로 지은 지하 건축물이다.</li> <li>• 무령왕릉의 천장은 터널 형태이다.</li> <li>• 무령왕릉에서 금귀걸이, 청동 숟가락 등 4,600여 점의 유물이 나왔다.</li> </ul>	
새롭게 알게 된 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무령왕릉은 백제 왕릉 중에서 누구의 무덤인지 밝혀진 유일한 왕릉이다.</li> <li>• 무령왕릉이 있는 곳은 유네스코 세계 문화유산으로 등재되어 있다.</li> </ul>	
더 알고 싶은 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 백제 무령왕이 어떤 왕이었는지 알아보고 싶다.</li> <li>• 백제의 역사에 대해 알아보고 싶다.</li> </ul>	
느낀 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연꽃무늬의 벽돌이 화려하고 세련되었다.</li> <li>• 큰 무덤인데 정교하게 만들어 기술이 대단하다고 생각했다.</li> </ul>	

### 정리 복

우리 지역의 문화유산을 조사한 뒤 조사 내용, 새롭게 알게 된 점, 더 알고 싶은 점, 느낀 점 등을 보고서로 정리할 수 있습니다.

# 우리 지역의 문화유산을 다양한 방법으로 소개해 볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 문화유산을 다양한 방법으로 소개할 수 있어요.



우리 지역의 문화유산을 조사하면서 문화유산의 가치와 소중함을 느낄 수 있었어. 그런데 우리만 알고 있어서 아쉬워.



우리 지역의 문화유산을 소개하는 자료를 만들어 널리 알리면 어떨까?



좋아. 문화유산의 가치와 소중함이 잘 드러나도록 소개 자료를 만들어 보자.

**만들기**

## 해 볼까요?

우리 지역의 문화유산에 대해 조사한 내용을 다양한 형태의 소개 자료로 만들어 봅시다.

### | 문화유산 안내 카드 만들기 |



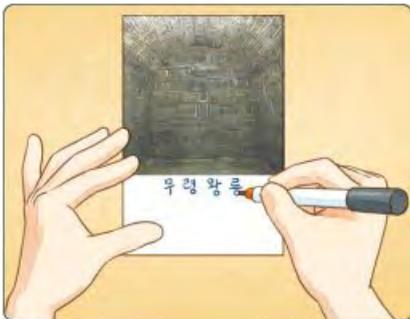
**1** 소개하려는 문화유산 사진을 준비합니다.



**2** 종이를 사진 크기보다 크게 자릅니다.



**3** 자른 종이 위에 문화유산 사진을 붙입니다.



**4** 소개하려는 문화유산의 이름을 씁니다.



**5** 문화유산에 대한 정보(시대, 지역, 관련 인물 등)를 씁니다.



문화유산 기사 쓰기

1 소개하려는 문화유산을 넣어 기사 제목을 씁니다.

충청남도 어린이 신문

20△△년 △△월 △△일

충청남도의 문화유산, “임진장초”



“임진장초”는 조선 시대 임진왜란 때 충무공 이순신 장군이 조정에 올린 글을 다른 사람이 따로 옮겨 적은 것을 모은 책입니다. 당시 전쟁 과정과 조선군 및 왜군의 모습을 자세히 알 수 있는 소중한 기록입니다. 이러한 가치를 높게 인정해 “임진장초”는 “난중일기”와 함께 국보 제76호로 지정되었습니다.

2 문화유산 사진을 붙입니다.

3 문화유산과 관련된 정보가 드러나게 기사를 씁니다.

문화유산 노래 가사 짓기

2 소개할 문화유산의 이름과 시대, 지역, 특징이 드러나도록 제목과 가사를 씁니다.

작은 별

반짝반짝 작은 별  
아름답게 비치네  
동쪽 하늘에서도  
서쪽 하늘에서도  
반짝반짝 작은 별  
아름답게 비치네

정림사지 오층 석탑

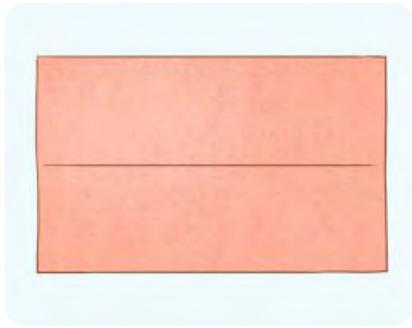
충청남도 문화유산  
정림사지 오층 석탑  
좁고 낮은\*기단 위에  
5층으로 쌓았네  
세련되고 아름다워  
정림사지 오층 석탑

1 문화유산 노래를 부를 원곡의 가사를 씁니다.

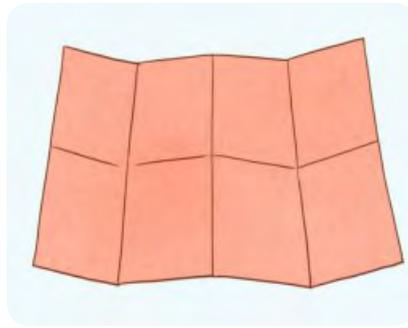
3 지은 가사에 원곡의 음을 붙여 노래를 부릅니다.

\* 기단 건축물의 터를 반듯하게 다듬은 다음에 터보다 한 층 높게 쌓은 단을 말합니다.

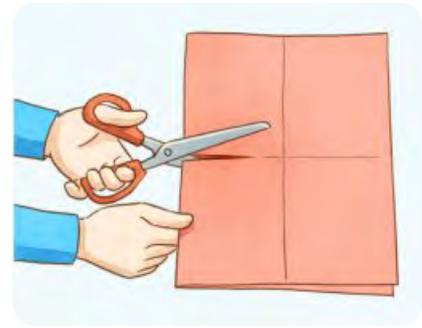
## | 문화유산 소개 책자 만들기 |



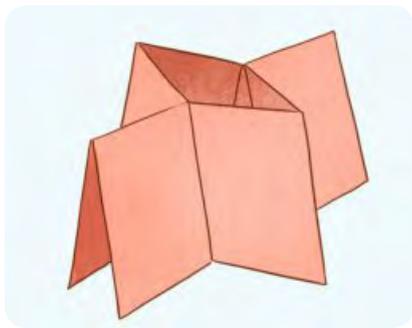
**1** 8절지 종이를 반으로 접었다 펴냅니다.



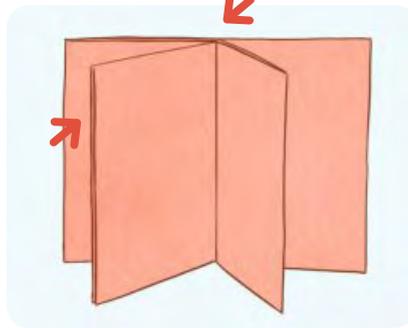
**2** 종이를 8등분이 되도록 접었다 펴냅니다.



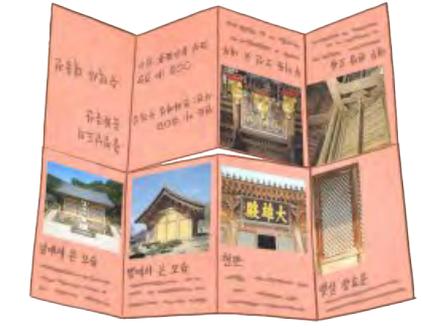
**3** 종이를 세로로 접어 접힌 쪽을 반만 가위로 오릅니다.



**4** 종이를 다시 가로로 접어서 양 끝을 잡고 가운데로 모읍니다.

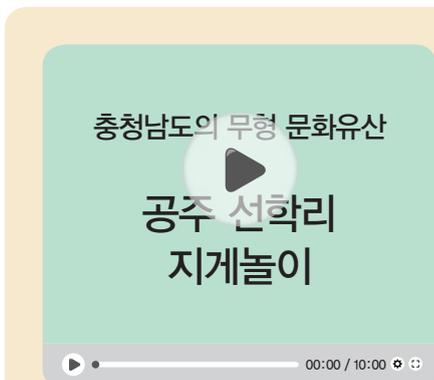


**5** 종이를 한 방향으로 몰아 8쪽짜리 책을 만듭니다.



**5** 그림을 그리고 설명하는 글을 써 문화유산을 소개하는 책자를 완성합니다.

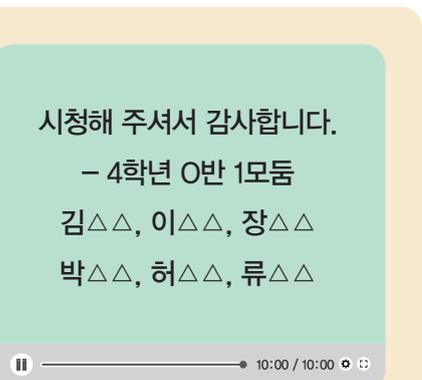
## | 문화유산 소개 영상 만들기 |



**1** 영상의 시작 부분에 촬영한 문화유산의 이름을 넣습니다.



**2** 촬영한 영상을 10분 내외로 편집해 영상을 만듭니다. 필요한 경우 자막을 넣습니다.



**3** 영상의 끝에 인사말과 모둠 친구들의 이름을 써넣습니다.



우리 지역의 문화유산을 소개하는 자료를 만들어 보니, 우리 지역의 문화유산이 더욱 가치 있고 소중하게 느껴져.



우리가 만든 문화유산 소개 자료를 다른 모둠 친구들도 함께 볼 수 있도록 전시해 보자.

**발표**

**해 볼까요?**

모둠 친구들과 만든 우리 지역의 문화유산 소개 자료를 전시하고, 반 친구들에게 소개해 봅시다.



**정리**

- 우리 지역의 문화유산을 안내 카드, 신문 기사, 노래 가사, 소개 책자, 소개 영상 등의 자료 만들어 소개할 수 있습니다.
- 우리 지역의 문화유산을 소개하며 문화유산의 가치와 소중함을 느낄 수 있습니다.

# 우리 지역의 문화유산을 지키기 위해 어떤 노력을 해야 할까요

오늘 사회 수업을 마치면

우리 지역의 문화유산을 지키려고 노력하는 자세를 가질 수 있어요.

## 용어 척척

### \* 전수자

한 가지 분야의 기술이나 지식을 다른 사람에게 전하여 받은 사람을 말합니다.



애들아! 예전에 송례문이 불에 타서 크게 훼손된 적이 있대.



무형 문화유산 중에는 기술을 보유한 사람이 돌아가시고 \*전수자가 없으면 그 가치를 이어 갈 수 없어서 사라지기도 한대.



문화유산은 훼손되기도 하고 사라지기도 하는구나.



우리 역사와 전통을 담고 있는 문화유산이 훼손되거나 사라지다니 무척 안타깝다.

## 훼손되거나 사라지는 우리 문화유산



국보 제1호인 서울 송례문은 2008년 2월 10일에서 11일까지 이틀간 불에 탔습니다. 이후 2010년부터 약 3년 동안 전통적인 방식으로 \*복구했는데, 모양은 되찾았지만 본래의 가치는 되찾을 수 없게 되었습니다.

\* 복구 손실 이전의 상태로 회복하는 일을 말합니다.



국가 무형 문화재 제102호인 배첩장은 그림에 종이, 비단 등을 붙여 \*족자, 병풍 등을 만드는 기술입니다. 2014년 보유자가 사망한 뒤 전수자가 거의 없어 명맥을 유지하기 어렵습니다.

\* 족자 그림이나 글씨 등을 벽에 걸거나 말아 둘 수 있도록 양 끝에 나무를 대고 고정하는 기술을 말합니다.



우리부터 지역의 소중한 문화유산을 잘 지키려고 노력하자!



우리 지역의 문화유산을 소중하게 지키고 알리기 위해 어떤 노력을 할 수 있는지 살펴보자.

### 우리 지역의 문화유산을 알리고 지키는 활동



▲ 문화유산 가치 홍보 활동

인터넷을 통해 우리 문화유산의 가치를 홍보하기 위한 운동에 참여할 수 있습니다.



▲ 어린이 문화 관광 해설사 활동

지역의 문화유산을 소개하는 어린이 문화 관광 해설사가 될 수 있습니다.



▲ 문화유산 공익 광고 만들기

문화유산의 가치를 알리고 지켜 나갈 것을 장려하는 활동을 할 수 있습니다.

\* 장려 좋은 일에 힘쓰도록 북돋우는 일을 말합니다.

▼ 문화유산 지킴이 활동

우리의 소중한 문화유산을 가꾸고 지킴으로써, 문화유산뿐만 아니라 '문화유산을 가꾸는 문화'도 후손들에게 함께 물려줄 수 있습니다.





많은 사람들이 문화유산을 지키기 위해서 노력하고 있구나!



우리가 학교에서 실천할 수 있는 일은 또 무엇이 있을까?



문화유산 홍보 포스터를 만들거나 문화유산을 보호하자는 캠페인을 할 수 있어. 또 문화유산 홍보 붙임 딱지를 만들 수도 있어.

**참여**

**해 볼까요?**

모둠별로 우리 지역의 문화유산을 알리고 지키기 위한 활동을 한 가지씩 골라 계획을 세워 실천해 봅시다.

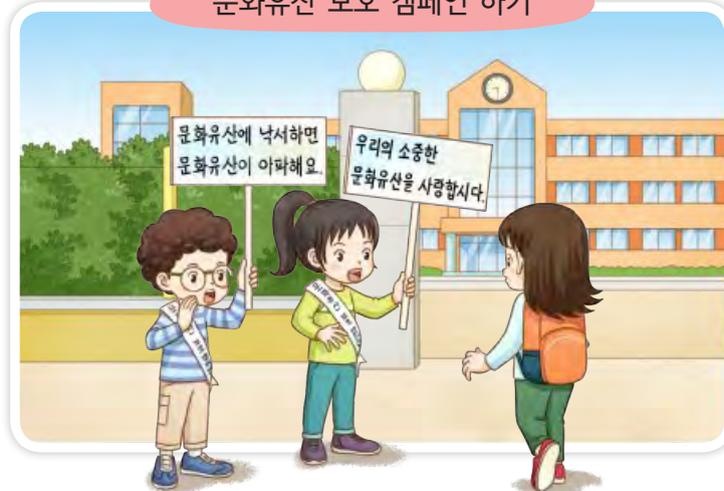
문화유산 홍보 포스터 만들어 붙이기



문화유산 홍보 붙임 딱지 만들어 나누기



문화유산 보호 캠페인 하기



**정리**

- 우리 지역의 문화유산은 우리 지역의 역사와 전통을 담고 있습니다.
- 우리 지역의 문화유산을 알리고 지키는 방법으로는 문화유산 가치 홍보 활동, 어린이 문화 관광 해설사 활동, 문화유산 공익 광고 만들기, 문화유산 지킴이 활동 등이 있습니다.

# 주제 마무리

은우는 지역의 문화유산인 예산 수덕사 대웅전을 찾아가려고 합니다. 이번 주제와 관련해 알맞은 내용을 찾아 색칠해 봅시다.



**점검해 볼까요?** 배운 내용을 되돌아보고, 스스로를 평가해 봅시다. ✎

우리 지역 문화유산에는 무엇이 있는지 말할 수 있나요?



문화유산 조사 방법을 알고, 이를 활용해 조사할 수 있나요?



내가 조사한 문화유산을 친구들에게 소개할 수 있나요?



문화유산을 지키기 위해 어떤 노력을 할 수 있는지 말할 수 있나요?



(★★★★ 매우 잘함 ★★★ 잘함 ★★ 보통)

# 2

## 우리 지역의 역사적 인물

지역의 문화유산에 대해 친구들과 열심히 공부한 도영이는 어린이 문화 관광 해설사가 되었어요. 어느 날 도영이와 은우는 학교 게시판에 붙은 포스터를 보았어요.

“오! 저기 봐. 지역의 역사적 인물 사랑 경진 대회를 한다는데? 함께 준비하면 어떨까?”

은우가 벽에 붙어 있는 포스터를 보며 말했어요.

“각 지역의 역사적 인물을 널리 알리고, 인물과 지역을 사랑하는 마음을 키우는 대회구나. 좋아! 친구들과 함께 준비하자. 우리 지역의 역사적 인물을 찾아 그분의 삶과 교훈을 널리 알리겠어.”

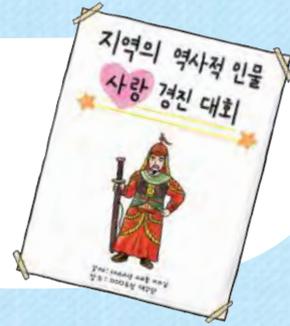
도영이가 포스터를 보며 답했어요.

“그런데 우리 지역의 역사적 인물에는 누가 있을까?”

도영이와 은우는 서로를 바라보며 고개를 갸우뚱했어요.



- 도영이는 어떤 고민을 하고 있나요?
- 내가 알고 있는 우리 지역의 역사적 인물에는 누가 있나요?



**이 주제  
에서는**

각 지역에는 지역을 대표하는 역사적 인물이 있습니다. 이 주제에서는 지역의 역사적 인물의 삶에 대해 알아보고, 그들의 삶이 지역과 사회에 미친 영향을 알아봅니다. 또 그들의 삶과 교훈을 소개하고, 친구들과 이야기를 나눕니다. 이러한 활동을 통해 우리 지역에 대해 자부심을 가집니다.

**주제랑  
친해지는  
이야기  
만들기**

빈칸에 들어갈 그림을 그리고, 주제와 관련된 이야기를 만들어 발표해 봅시다.



# 우리 지역의 역사적 인물을 알아볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 역사적 인물을 말  
할 수 있어요.



역사적 인물 사랑 경진 대회에서 우리 지역의 역사적 인물로 누구를 소개할까?



지역의 역사적 인물이란 어떤 사람을 말하는 거야?



‘지역의 역사적 인물’은 우리 역사에서 자신의 삶을 통해 지역이나 사회에 좋은 영향을 끼친 사람이야.

## 역사적 인물이란



가뭄이 들어 백성이 먹고 살기 힘드니 내 공간의 쌀을 이웃에게 나누어라.

우리 지역이나 사회에 좋은 영향을 주는 \*업적을 남겼습니다.



이제 이 도구로 해가 만든 침의 그림자를 보고 시간과 절기를 알 수 있어 농사를 계획할 수 있습니다.

발명품을 만드는 등 사람들의 생활에 많은 도움을 주었습니다.



장군님이 왜적을 물리치셨대.

우리 고장은 안전하겠구나.

우리 지역에서 태어나거나 활동하며 우리 지역에 대해 자부심을 갖게 해 줍니다.

\* 업적 어떤 분야에서 노력해 이루어 낸 결과를 말합니다.





우리 지역의 역사적 인물로 누가 있는지 어떻게 알 수 있을까?

우리 지역의 역사적 인물을 알 수 있는 방법을 살펴보자.

**조사**

**해 볼까요?**

다음 방법을 참고해 우리 지역의 역사적 인물을 알아보시다.

검색 누리집에서 지역의 박물관이나 기념관을 찾아보면 지역의 역사적 인물을 알 수 있어.



지역에서 오래 사신 분들께 여쭙어보면 알 수 있어.



시·도청 누리집을 방문하면 지역의 역사적 인물을 알 수 있어.



지역의 문화 관광 해설사에게 여쭙어보면 알 수 있어.



시·도청 누리집을 방문해 지역의 역사적 인물을 알아본 도영이와 친구들은 역사적 인물의 이름과 그들이 한 일을 정리해 보았습니다.

기록

### 해 볼까요?

도영이와 친구들이 정리한 내용을 보고, 우리 지역의 역사적 인물과 그들이 한 일을 써 봅시다.

#### 충청남도의 역사적 인물

이름	한 일
유관순	3·1운동 당시 일본에 맞서 만세 운동을 함.
이순신	조선 시대의 장군. 거북선을 타고 바다에서 왜적에 맞서 싸움.
장영실	해시계와 물시계 등 다양한 발명품을 만들.



#### \_\_\_\_\_의 역사적 인물

이름	한 일



역사적 인물이란 지역이나 사회에 좋은 영향을 주는 업적을 남긴 사람, 발명품 등을 만들어 사람들의 생활에 도움을 준 사람, 지역에서 태어나거나 활동하며 지역에 대해 자부심을 가지게 하는 사람 등을 말합니다.

# 우리 지역의 역사적 인물을 조사해 볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 역사적 인물을 조사할 수 있어요.



우리 지역의 역사적 인물 중에서 어떤 분을 자세히 조사할까?



우리 함께 유관순을 조사해 보자. 나라의 독립을 위해 어떻게 만세 운동을 펼쳤는지 궁금해.



좋아. 어떻게 조사할지 계획을 세우자.

**조사**

**해 볼까요?**

도영이와 친구들의 조사 계획서를 참고해 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획서를 써 봅시다. **활동 자료 9 활용**

## 유관순 조사 계획서

주제	독립운동가 유관순의 일생과 만세 운동
조사 기간	20△△년 △△월 △△일 ~ 20△△년 △△월 △△일
조사할 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유관순의 일생 조사하기</li> <li>• 유관순이 펼친 만세 운동 과정 알아보기</li> <li>• 유관순이 훌륭한 까닭 알아보기</li> </ul>
조사 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관에서 인물 관련 영상 보기, 위인전 찾아 읽기</li> <li>• 시·도청 누리집이나 인물 관련 누리집에서 인물에 관한 이야기, 사진, 영상 찾아보기</li> <li>• 지역의 문화 관광 해설사와 면담하기</li> <li>• 유관순 열사 기념관 답사하기</li> </ul>
할 일	조사 장소 찾아보기, 조사 일정 정리하기, 사진 찍기, 영상 촬영하기, 조사 내용 정리하기
주의할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 활동의 계획은 모둠 친구들과 함께 세운다.</li> <li>• 자신의 역할에 책임감을 가진다.</li> <li>• 답사를 갈 때는 보호자와 함께한다.</li> </ul>

도영이와 친구들은 함께 세운 계획에 따라 역사적 인물의 일생과 한 일에 대해 조사했습니다.

### 도서관에서 인물 영상과 위인전 보기

도서관에서 인물 관련 영상을 보고, 위인전을 읽으며 인물이 살아 온 과정을 살펴볼 수 있습니다.



### 인물 관련 누리집 방문하기

인물 관련 누리집에서 인물의 생애와 업적 등을 사진 자료와 함께 볼 수 있습니다.



## 지역 문화 관광 해설사와 면담하기

지역 문화 관광 해설사의 설명을 듣고, 미리 작성한 질문 내용을 지역의 문화 관광 해설사에게 여쭙어보면 궁금증을 풀 수 있습니다.



## 인물 관련 장소 답사하기

인물을 기린 기념관이나 인물이 살았던 생가 등 관련 장소를 방문해 당시의 모습을 살펴볼 수 있습니다.



지역의 역사적 인물을 조사한 도영이와 친구들은 조사한 내용을 보고서로 정리했습니다.

기록

**해 볼까요?**

도영이와 친구들의 조사 보고서를 참고해 우리 지역의 역사적 인물을 조사한 내용을 정리해 봅시다. 활동 자료 10 활용

유관순 조사 보고서	
주제	독립운동가 유관순의 일생과 만세 운동
조사 기간	20△△년 △△월 △△일 ~ 20△△년 △△월 △△일
조사한 사람	수민, 은우, 지호, 도영, 은우 아버지
조사한 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유관순은 3남 2녀 중 셋째로 태어나 서울의 이화학당을 다녔다.</li> <li>• 유관순은 서울에서 3·1 운동에 참여한 뒤 고향인 천안으로 가 만세 운동을 계획했다.</li> <li>• 유관순은 많은 사람들을 모아 만세 운동을 펼쳤고, 감옥에 끌려간 뒤에도 만세 운동을 멈추지 않았다.</li> </ul>
조사 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물 영상 보기, 위인전 찾아 읽기</li> <li>• 시·도청 누리집이나 인물 관련 누리집 방문하기</li> <li>• 지역 문화 관광 해설사 면담하기</li> <li>• 인물 관련 장소 답사하기</li> </ul>
새롭게 알게 된 점	유관순은 감옥에서도 슬픔을 이겨 내고 만세 운동을 계속했다.
더 알고 싶은 점	이름이 알려지지 않은 독립운동가는 누가 있는지 궁금해졌다.
느낀 점	어른뿐만 아니라 유관순과 같은 학생들도 만세 운동을 했기 때문에 우리나라가 독립할 수 있었다고 생각하니, 그분들께 매우 감사하다.



지역의 역사적 인물을 조사할 때에는 그 인물의 일생, 한 일, 지역이나 사회에 끼친 영향 등을 조사합니다.

# 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료를 만들어 볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료를 만들 수 있어요.



학생이던 유관순이 친구들과, 지역 사람들과 함께 만세 운동을 해서 우리나라 독립에 영향을 끼쳤다는 점이 놀라워.



다른 친구들에게 우리가 조사한 역사적 인물을 소개하고 싶어. 소개할 때 어떤 내용을 넣을지 이야기해 보자.





앞의 내용을 모두 고려해 역사적 인물을 소개하려면 어떤 자료를 만들어야 할까?



역사적 인물에 대해 신문 기사를 쓸 수 있고, 인물의 삶 중에서 특정 장면을 역할극 대본으로 쓸 수도 있어.



우리 인물의 삶이 드러나는 다양한 소개 자료를 함께 만들어 보자.

만들기

## 해 볼까요?

도영이와 친구들이 만든 역사적 인물 소개 자료를 참고해 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료를 만들어 봅시다.

### | 신문 기사 쓰기 |



역사적 인물에게 있었던 주요 사건을 일어난 때와 장소, 한 일과 과정, 까닭 등으로 나누어 쓸 수 있어요.

○○ 신문

20△△년 △△월 △△일

## 일본에 맞서 저항한 독립운동가 유관순



1919년 3월 1일, 서울에서는 일본의 식민 통치에 반대하는 독립운동이 일어났다. 당시 16세이던 유관순은 나라의 독립과 자유를 꿈꾸는 사람들의 평화 시위인 3·1 운동에 참여했다. 유관순은 4명의 친구들과 함께 서울의 이화학당에서 거리로 나와 '대한 독립 만세!'를 외쳤다.

유관순은 이후 고향인 천안으로 돌아가 서울의 3·1 운동 소식을 주민들에게 전하고, 4월 1일(음력 3월 1일) 천안의 아우내 장터에서 3,000여 명의 주민들과 함께 만세 운동을 벌였다.

이날 시위로 서울의 서대문 형무소로 끌려간 유관순은 감옥에서도 만세 운동을 계속했다. 자신의 뜻을 굽히지 않았다는 까닭, 그리고 공개적으로 나라의 독립을 외쳤다는 까닭으로 유관순은 고문을 당했고, 1920년 9월 28일 17세의 나이로 감옥에서 숨졌다.



역사적 인물의 업적이나 삶을 짧은 시와 그림으로 한 장면에 표현할 수 있어요.

## 대한 독립 만세

1919년 4월 1일(음력 3월 1일)

아우내 장터에 수많은 사람들이 쏟아져 나왔다.

교복 입은 어린 학생, 유관순과 친구들

장사하던 상인

동네 할머니, 할아버지

다양한 사람들이 나왔다.

유관순이 외친다. 대한 독립 만세!

사람들이 외친다. 대한 독립 만세!



## | 역할극 대본 쓰기 |



역사적 인물의 삶에 있었던 사건을 생생하게 표현할 수 있어요.

### 등장인물

유관순, 유관순 친구 1, 유관순 친구 2, 교장 선생님, 마을 사람 1, 마을 사람 2, 해설

### # 학교 안(낮)

- 해설** 충청남도 천안에서 태어난 유관순은 서울에서 학교를 다니고 있었습니다.
- 교장 선생님** 꼭 가야겠니, 관순아? 정말 위험해. 일본군은 총을 가지고 있단다.
- 유관순** 선생님, 우리는 대한 사람이에요. 저는 꼭 만세를 부를 거예요.
- 유관순 친구 1** 저도 관순이랑 같이 꼭 만세를 부를 거예요.
- 유관순 친구 2** 저도요. 대한 사람들이 다 나가서 만세를 부르는데 우리만 가만히 있을 수 없어요.

### # 아우내 장터(낮)

- 해설** 유관순과 친구들은 어린 나이에 나라의 독립을 위해 맞서 싸웠습니다. 3·1 운동이 일어나자 유관순은 고향에서 지역의 만세 운동을 이끌었습니다.
- 유관순** 모두 4월 1일(음력 3월 1일) 아우내 장터로 모여 주세요! 만세 운동을 합시다!
- 마을 사람 1** 그래요! 함께 독립을 외칩시다!
- 해설** 유관순은 지역의 사람들을 아우내 장터로 모아 만세 운동을 했습니다.
- 유관순** 대한 독립 만세! 대한 독립 만세!
- 마을 사람 1, 2** 대한 독립 만세! 대한 독립 만세!
- 해설** 유관순은 만세 운동을 해서 일본군에 붙잡혀 감옥에 갇혔습니다. 감옥에서도 계속 독립 만세를 외치며 독립 정신을 지켜 나갔습니다. 그러다 결국 감옥에서 안타깝게 돌아가셨습니다. 그러나 그 후에도 열사의 독립 정신은 우리 지역에 그대로 살아 숨 쉬며 우리에게 나라 사랑의 교훈을 주고 있습니다.

| 포스터 그리기 |



역사적 인물의 삶을 통해 사람들에게 전하고 싶은 생각을 정해 짧은 문구, 그림 또는 사진으로 표현할 수 있어요.

유관순과 조상들이 지킨 나라,  
우리 학생들이 지키고 보호하고 사랑하겠습니다.



정리  
카드

- 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료는 역사적 인물의 삶과 업적이 잘 나타나게 만듭니다.
- 역사적 인물을 소개하는 자료에는 신문 기사, 시화, 역할극 대본, 포스터 등이 있습니다.

# 우리 지역의 역사적 인물을 소개해 볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 역사적 인물을 소개함으로써 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있어요.

도영이와 친구들은 함께 만든 소개 자료를 가지고 학급 친구들에게 우리 지역의 역사적 인물을 소개하기로 하였습니다.

**발표**

**해 볼까요?** 모둠별로 만든 소개 자료로 우리 지역의 역사적 인물을 소개해 봅시다.

| 기자가 되어 우리 지역의 역사적 인물 소개하기 |

| 우리 지역의 역사적 인물 역할극하기 |



| 우리 지역의 역사적 인물 시화 전시하기 |

| 우리 지역의 역사적 인물 포스터 전시하기 |



도영이네 반 친구들은 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 활동을 되돌아 보며 스스로 점검하고 모둠별로 평가했습니다.

 우리 지역의 역사적 인물을 조사하면서 우리 지역에서 활동한 훌륭한 사람들을 알게 되어서 좋았어.

 다른 모둠 친구들의 발표를 들으면서 잘 몰랐던 지역의 역사적 인물을 새롭게 알게 되었어.

 지역의 역사적 인물을 조사하고 자료를 만들어 소개하면서 우리 지역에 대해 자부심을 느낄 수 있었어.

**평가**  
**해 볼까요?** 지금까지 우리 지역의 역사적 인물을 소개한 과정을 스스로 평가해 봅시다.



우리 지역의 역사적 인물에는 누가 있는지 알게 되었다.



우리 지역의 역사적 인물에 한 일을 잘 알게 되었다.



우리 지역의 역사적 인물을 조사하고, 소개 자료를 만들어 발표하는 활동에 적극적으로 참여했다.



계획한 일정에 맞게 활동을 잘 실천했다.



우리 지역의 역사적 인물을 존경하게 되었다.



우리 지역에 자부심을 가지게 되었다.



(☆☆☆ 매우 잘함 ☆☆☆ 잘함 ☆☆☆ 보통)

**해 볼까요?** 다음 사항에 유의해 우리 지역의 역사적 인물에게 편지를 써 봅시다.

우리 지역의 역사적 인물의 삶과 업적이 드러나게 씁니다.

우리 지역의 역사적 인물에 대해 감사하는 마음이 드러나게 씁니다.

우리 지역의 역사적 인물을 통해 우리 지역에 대한 자부심이 드러나게 씁니다.

유관순 열사께

열사님, 안녕하세요? 저는 충청남도에서 사는 도영이에요. 어린 나이에 만세 운동을 하면서 많이 힘드셨죠? 열사님 덕분에 많은 사람들이 만세 운동에 참여해서 우리나라 사람들이 독립을 바라는 마음이 일본에 확실히 전달되었다고 생각해요. 만세 운동이 있었기에 우리나라가 독립할 수 있었어요.

유관순 열사님! 감옥에서 고통스러웠을 열사님을 생각하면 마음이 아파요. 열사님의 희생 덕분에 저는 열사님이 태어나고 활동한 지역에서 자유롭게 살고 있어요. 감사해요.

이도영 올림.



- 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 방법에는 기자가 되어 소개하기, 역할극으로 표현하기, 시화 전시하기, 포스터 전시하기 등이 있습니다.
- 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 활동을 통해 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있습니다.



# 우리가 알아보는 지역의 역사

## 1 우리 지역의 문화유산

### 문화유산의 종류

- 유형 문화유산: 옛날 건축물과 책, 그림, 도자기와 같이 일정한 형태가 있는 문화유산
- 무형 문화유산: 전통 공연과 예술, 전통 기술과 같이 일정한 형태가 없는 문화유산

### 우리 지역의 문화유산

#### 조사하기

붙임 딱지

도서관에서 신문이나 책 찾아보기

붙임 딱지

문화유산 관련 누리집 방문하기

붙임 딱지

지역 문화 관광 해설사와 면담하기

붙임 딱지

문화유산 답사하기

#### 자료 만들어 소개하기

안내 카드 만들기, 신문 기사 쓰기, 노래 가사 짓기, 소개 책자 만들기, 소개 영상 만들기

#### 지키기

문화유산 보호 포스터 만들어 붙이기, 문화유산 보호 캠페인 하기, 문화유산 홍보 붙임 딱지 만들어 나누기

#### 가치 알기

문화유산은 우리의 **오** **스** 와 **지** **트** 을 담고 있음.

### 역사적 인물

#### 의미

-----

-----

-----

## 2 우리 지역의 역사적 인물

### 우리 지역의 역사적 인물

#### 조사하기

- 도서관에서 인물 영상과 위인전 보기
- 인물 관련 누리집 방문하기
- 지역 문화 관광 해설사와 면담하기
- 인물 관련 장소 답사하기

#### 소개하기

- 신문 기사 쓰고, 기자가 되어 소개하기
- 역할극 대본 쓰고, 역할극하기
- 시화 만들어 전시하기
- 포스터 그리고 전시하기



▲ 유관순 열사

#### 깨닫기

우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 활동을 통해

**조** **국** 에 대한 **조** **국** **인** 을 느낄 수 있음.

#### 궁금한 내용 적어 보기

이번 단원을 공부한 뒤 새로 알게 된 점이나 궁금한 점을 써 봅시다.

\_\_\_\_\_

# 창의 융합 활동

## 지역 사랑, 역사 사랑 우리 지역의 역사 우표를 만들어요

어떤 문제가 있을까요?

은우와 친구들이 학교에서 설문 조사를 한 결과 친구들이 지역의 문화유산과 역사적 인물에 대해서 잘 모르는 것으로 나타났습니다. 은우는 친구들이 지역의 문화유산과 역사적 인물을 잘 알고 이를 소중히 여길 수 있도록 우리 지역의 문화유산과 역사적 인물을 알리는 활동을 계획하고 실천하기로 하였습니다.



이렇게 해 봐요

우표에 들어갈 우리 지역의 문화유산이나 역사적 인물을 모두 친구들과 토의해 써 봅시다.

우표에 들어갈 문화유산 또는 역사적 인물	정한 까닭

**스스로  
해 보요**

모든 친구들과 정한 우리 지역의 문화유산이나 역사적 인물이 담긴 역사 우표를 디자인 해 봅시다.



색연필, 연필, 사인펜 등 다양한 재료로 우표를 디자인해 보요.



대한민국 KOREA

**확인  
해 보요**

위의 활동을 한 뒤 스스로 평가해 봅시다.

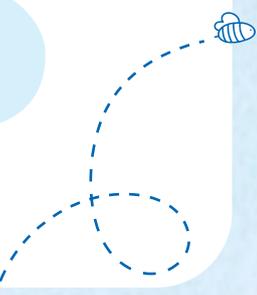
해결할 문제를 정확히 이해했나요?  
☆☆☆

우표에 들어갈 내용을 잘 선택했나요?  
☆☆☆

우리 지역의 역사에 대한 친구들의 관심을 높였나요?  
☆☆☆

우리 지역에 대해 소중함과 자부심을 느꼈나요?  
☆☆☆

(☆☆☆ 매우 잘함 ☆☆☆ 잘함 ☆☆☆ 보통)



# 3

## 지역의 공공 기관과 주민 참여

- 1 우리 지역의 공공 기관
- 2 지역 문제와 주민 참여

경찰관은  
무엇을 하고 있나요?

그림에 나와 있는 장소 중  
방문해 본 곳이 있나요?

시청에서 사람들은  
무엇을 하고 있나요?

## 사회 쏙쏙, 배움 쏙쏙

- ✓ 공공 기관의 종류와 하는 일을 알아보나요?
- ✓ 우리 지역의 공공 기관을 조사해 보고, 공공 기관이 중요한 까닭을 생각해 볼까요?
- ✓ 우리 지역의 여러 가지 문제를 조사해 볼까요?
- ✓ 지역 문제의 해결에 직접 참여하는 태도를 길러 볼까요?



거리에 있는 사람들은  
무엇을 하고 있나요?

## 1

## 우리 지역의 공공 기관

지호와 친구들은 학교 쉼터에 있는 말벌 집을 발견하고 선생님께 말씀드렸어요.

“119 안전 신고 센터에 신고해야겠구나.”

선생님의 신고 전화를 받고 출동한 소방관이 말벌 집을 제거해 주었어요.

“소방서가 없었으면 큰일 날 뻔했어!”

지호가 말했어요.

“소방서처럼 우리에게 도움을 주는 공공 기관이 있어서 다행이지?”

선생님께서 말씀하셨습니다.

지호와 친구들은 ‘공공 기관’이라는 말에 고개를 갸우뚱했어요.



- 지호와 친구들이 겪은 문제는 무엇이고, 어떻게 해결되었나요?
- 선생님께서 말씀하신 공공 기관이란 어떤 곳을 말하나요?

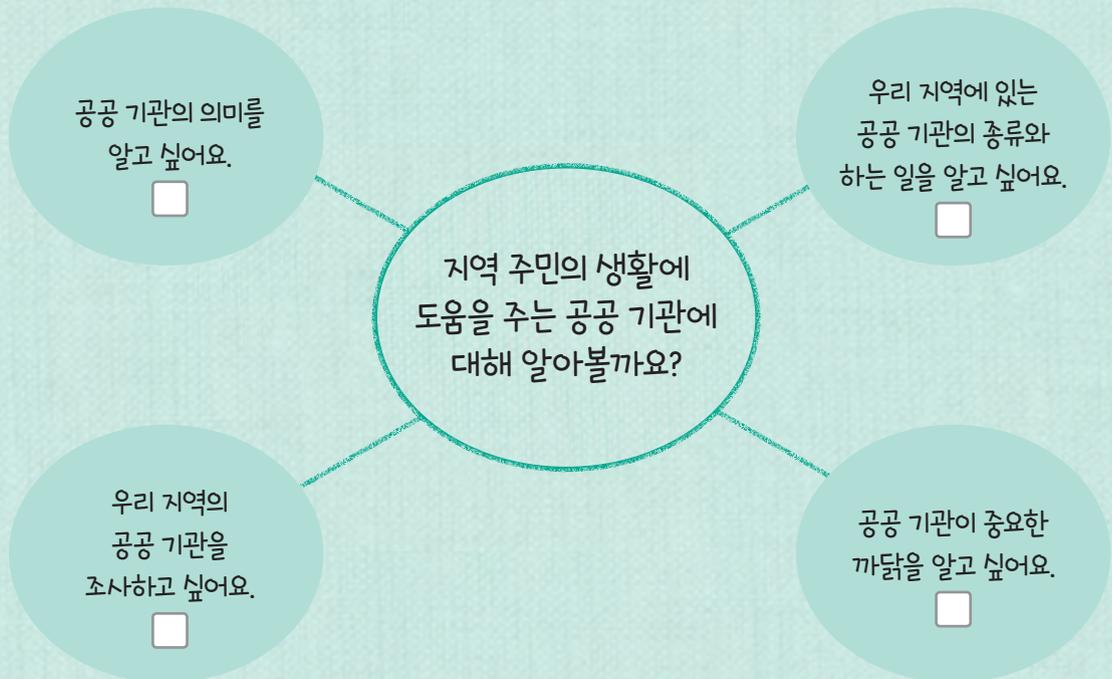


**이 주제  
에서는**

소방서처럼 우리 지역에는 공익을 위해 주민의 생활에 도움을 주는 공공 기관이 있습니다. 이 주제에서는 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 하는 일을 조사해 봅니다. 그리고 공공 기관이 지역 주민의 생활에 어떤 도움을 주는지 알아보는 활동을 통해 공공 기관이 중요한 까닭을 생각해 봅니다.

**주제를  
살펴보는  
생각 그물**

이 주제에서 공부할 내용입니다. 관심 있는 내용에  표를 해 봅시다.



우리 지역의 공공 기관과 관련해 더 알아보고 싶은 내용이 있으면 자유롭게 써 봅시다.



오늘 사회 수업을 마치면

공공 기관의 의미를 설명할 수 있어요.

# 공공 기관이 무엇인지 알아보아요

## 용어 척척

\* 공공

사회의 구성원 모두에게 두루 관계가 있는 것을 말합니다.

지호와 친구들은 <sup>\*</sup>공공 기관이 어떤 일을 하는 곳인지 궁금해졌습니다.



선생님께서 소방서가 공공 기관이라고 하셨잖아. 공공 기관이란 어떤 곳이지?



공공 기관은 소방서처럼 공익을 위해 여러 사람에게 도움을 주는 곳이야.



그러면 우리 지역에서 공공 기관이라고 생각하는 장소를 찾아보자.

## 구분

### 해 볼까요?

다음 그림에서 공공 기관이라고 생각하는 장소에 ○ 표를 하고, 그렇게 생각한 까닭을 친구들과 이야기해 봅시다.





내가 고른 곳이 모두 공공 기관일까? 공공 기관인지 아닌지 구분할 수 있는 다른 기준은 없어?



생각났다! 공공 기관은 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 곳이어야 해.



공공 기관은 주민들의 이익과 생활의 편의를 위해 일하는 곳, 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 곳이구나. 이 두 가지 기준에 모두 해당하는 공공 기관을 찾아보자.

**용어 척척**

\* 지방 자치 단체 주민의 바람과 의견을 받아들여 지역을 위해 일하는 곳을 말합니다.

**적용**

**해 볼까요?**

공공 기관인 것에는 ○ 표, 공공 기관이 아닌 것에는 △ 표를 해 봅시다.



경찰서



백화점



법원



문구점



시장



보건소



교육청



소방서



놀이공원



영화관



우체국



시청

**정리 꼭꼭**

공공 기관은 개인이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가나 지방 자치 단체가 세우거나 관리하는 곳입니다.

# 공공 기관의 종류와 역할은 무엇인지 알아보까요

오늘 사회 수업을 마치면  
공공 기관의 종류와 역할을 설명할 수 있어요.



도영 공공 기관에서는 어떤 일을 할까?

지호 나도 궁금해. 공공 기관의 종류와 하는 일을 함께 살펴보자.

## 공공 기관의 종류와 하는 일



경찰서



우리 지역의 안전을 위해 범죄를 예방하고 질서를 유지합니다.



도서관



책과 자료를 빌려주고, 다양한 책 읽기 행사를 진행합니다.



소방서



불이 난 곳에 가서 불을 끄고, 응급 환자를 구조합니다.



보건소



감염병과 질병을 예방하고, 주민의 건강을 돌보는 일을 합니다.



우리 지역에 이렇게 다양한 공공 기관이 있다니 놀라워.



나도 그래. 공공 기관에서는 주민들이 안전하고 편리하게 생활할 수 있도록 여러 가지 일을 하는구나.

**자료 풍당**

공공 기관의 민원 해결  
공공 기관에서는 지역 주민이 요청한 일을 처리하기도 합니다. 공공 기관의 누리집 민원 신청 게시판에서 주민이 주로 어떤 민원을 요청하는지 찾아볼 수 있습니다.



그 밖에 우리 지역의 공공 기관에서 하는 일은 무엇일까?



**우체국**



편지와 물건을 배달합니다.



**행정 복지 센터**



주민의 <sup>\*</sup>민원을 처리하고, 주민의 생활을 돕는 다양한 일을 합니다.

\* 민원 주민이 공공 기관에 원하는 것을 요구하는 일을 말합니다.



**교육청**



학교 시설을 지원하고, 교육과 관련된 일을 합니다.



**법원**



사람들끼리 다툼이 생겼을 때 재판을 통해 옳고 그름을 밝혀 사회 질서를 지킵니다.

질문 있어요!

Q 옛날에도 공공 기관이 있었나요?

A 조선 시대에는 범죄자를 잡는 관청인 '포도청', 병에 걸린 백성을 무료로 치료해 주는 '혜민서' 등과 같이 백성을 돕는 여러 공공 기관이 있었습니다.



소방서의 도움을 받은 덕분에 공공 기관에 대해 더 잘 알게 되었어. 우리 지역의 공공 기관에 대해 조금 더 관심을 가져야겠어.



맞아. 나도 공공 기관에서 주민을 위한 일을 할 때마다 관심 있게 살펴볼 거야.



나는 오늘 일을 잊지 않도록 일기를 써야지.

친구들과 이야기를 마치고 집에 온 지호는 일기를 썼습니다.

5 월 13 일 수요일



오늘 점심시간에 친구들과 공놀이를 했다. 수민이가 공을 너무 세게 차서 공이 울타리를 넘어 학교 쉼터 근처로 굴러갔다. 그런데 쉼터 위에 커다란 말벌 집이 보였다. 말벌들이 웅웅 무서운 소리를 내며 날아다녔다. 우리는 깜짝 놀라서 선생님께 달려갔다. 선생님께서는 재빨리 119 안전 신고 센터에 연락하셨다.



10분도 되지 않았는데 소방관이 오셨다. 그리고 말벌 집을 똑딱 없애 주셨다. 만약 소방서가 없었다면 큰일이 생겼을지도 모른다. 나는 소방관이 무척 고마웠다.

선생님께서 소방서와 같은 곳을 공공 기관이라고 부르다고 말씀해 주셨다. 나는 친구들과 함께 공공 기관의 종류와 하는 일을 공부했다. 우리 지역에 있는 경찰서, 도서관, 보건소 등이 모두 공공 기관이었다. 친구들과 함께 공부하며 우리 지역의 공공 기관에서는 주민을 위해 여러 가지 일을 하고 있다는 것을 알게 되었다.

표현

**해 볼까요?** 지호의 일기를 참고해 공공 기관에 대한 주제로 글을 쓰고, 발표해 봅시다.

1. 공공 기관의 도움을 받은 경험이 있거나 공공 기관에 가 본 경험을 써 봅시다.


2. 친구들의 발표를 듣고, 알게 된 점을 써 봅시다.

이름	공공 기관의 종류	알게 된 점

**정리  
록**

- 공공 기관의 종류에는 경찰서, 도서관, 소방서, 보건소, 우체국, 교육청 등이 있습니다.
- 공공 기관에서는 주민들이 안전하고 편리하게 생활할 수 있도록 여러 가지 일을 합니다.

# 우리 지역의 공공 기관을 조사해 볼까요

오늘 사회 수업을 마치면  
우리 지역의 공공 기관을 조사  
할 수 있어요.



지호 우리 지역에 있는 공공 기관을 자세히 알아보고 싶어. 어떤 공공 기관을 조사할까?



주민 소방서를 조사해 보자. 어떻게 조사해야 할지 과정을 살펴보자.

## 공공 기관을 조사하는 과정

### 1 조사하기 전 계획 세우기



조사하고 싶은 우리 지역의 공공 기관과 조사 방법을 정합니다.



조사할 공공 기관에 대해 알고 있는 점과 알고 싶은 점을 정리합니다.



모둠 친구들과 역할을 나누고 준비물을 챙깁니다.



조사할 때 주의할 점을 생각하고 조사 계획서를 완성합니다.

## 2 조사하기

공공 기관의 누리집 방문하기, 공공 기관에서 일하시는 분 면담하기, 공공 기관 견학하기 등 모둠 친구들과 정한 조사 방법에 따라 우리 지역의 공공 기관을 조사합니다.



▲ 공공 기관의 누리집 방문하기



▲ 공공 기관에서 일하시는 분 면담하기



▲ 공공 기관 견학하기

## 3 조사한 뒤 정리하기



모둠 친구들과 조사한 내용을 정리하고, 알게 된 점과 느낀 점 등을 보고서로 작성합니다.



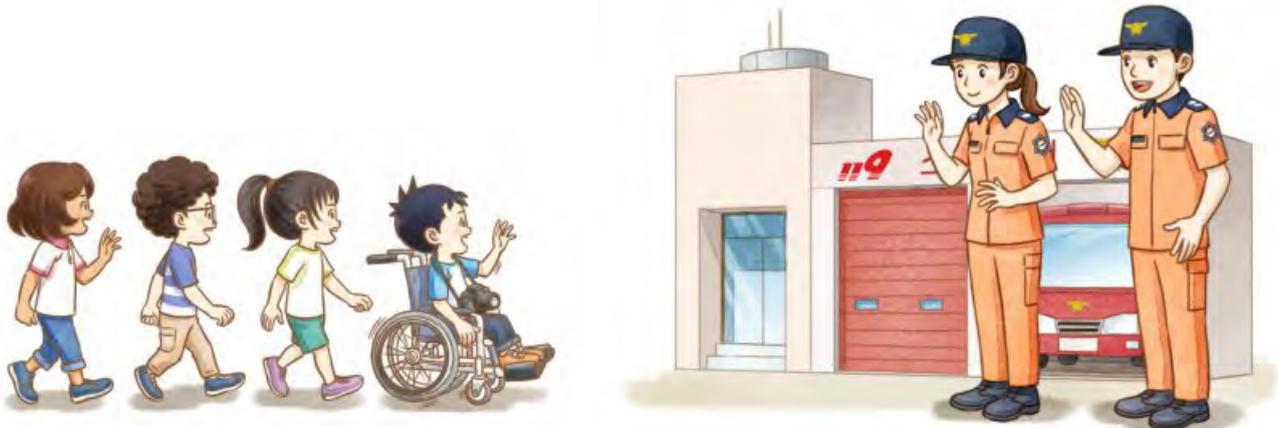
모둠별로 작성한 보고서를 발표합니다.

## 해 볼까요?

지호와 친구들의 조사 계획서를 참고해 모둠 친구들과 우리 지역의 공공 기관 조사 계획서를 작성하고, 조사해 봅시다. **활동 자료 ① 활용**

### 공공 기관 조사 계획서

조사할 공공 기관	○○ 소방서
조사 일시	20△△년 △△월 △△일 오후 3시
조사 방법	소방서 견학하기, 소방관 면담하기
알고 있는 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소방서는 소방관들이 일하는 곳이다.</li> <li>• 소방서는 학생들에게 안전 교육을 해 준다.</li> <li>• 소방서는 불을 끄고, 응급 환자를 구조해 준다.</li> </ul>
알고 싶은 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소방서는 지역 주민을 위해 어떤 일을 할까?</li> <li>• 소방관이 지역 주민에게 하고 싶은 말은 무엇일까?</li> </ul>
역할 정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수민: 기록하기, 조사 내용 발표하기</li> <li>• 도영: 녹음하기, 조사 내용 정리하기</li> <li>• 은우: 사진 촬영하기, 질문 내용 정리하기</li> <li>• 지호: 면담과 견학 요청 전화하기, 일정 정리하기</li> </ul>
준비물	녹음기, 사진기, 기록장, 필기도구
주의할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공공질서와 예절을 잘 지킨다.</li> <li>• 시간 약속을 지키고 준비물을 잘 챙긴다.</li> <li>• 면담과 견학이 가능한지 미리 확인하고 약속을 잡는다.</li> </ul>



지호와 친구들은 지역의 소방서를 견학하고, 소방관을 면담한 뒤 조사 보고서를 작성했습니다.

기록

해 볼까요?

지호와 친구들의 조사 보고서를 참고해 모둠 친구들과 조사한 공공 기관의 조사 보고서를 써 봅시다. 활동 자료 12 활용

### 공공 기관 조사 보고서

조사한 공공 기관	○○ 소방서	
조사 일시	20△△년 △△월 △△일 오후 3시	
알게 된 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소방서는 지역 주민을 위해 어떤 일을 할까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 불을 끄고, 불이 난 원인을 조사한다.</li> <li>- 소방 안전 교육을 하고, '불조심 캠페인'을 한다.</li> <li>- 소방 시설을 점검해 불이 나지 않도록 예방한다.</li> <li>- 응급 환자가 생겼을 때 간단한 치료를 하고 병원으로 옮긴다.</li> </ul> </li> <li>• 소방관이 지역 주민에게 하고 싶은 말은 무엇일까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장난으로 신고가 들어와 출동하는 경우가 있는데, 그 때문에 도움이 필요한 사람들을 돕지 못하는 일이 생기지 않으면 좋겠다고 하셨다.</li> <li>- 생활 주변에서 불이 날 수 있는 위험 요소나 각종 사고 위험이 없는지 확인하는 습관을 기르라고 하셨다.</li> </ul> </li> </ul>	
더 알고 싶은 점	소방서는 다른 공공 기관과 어떻게 협력할까?	
느낀 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장난으로 신고를 해서는 안 된다고 생각했다.</li> <li>• 소방관이 주민을 위해 열심히 노력하는 점이 고마웠다.</li> </ul>	

정리  
꼭

- 우리 지역의 공공 기관을 조사하는 방법에는 누리집 방문하기, 면담하기, 견학하기 등이 있습니다.
- 우리 지역의 공공 기관을 조사한 뒤 알게 된 점, 더 알고 싶은 점, 느낀 점 등을 보고서로 작성합니다.

## 주민을 찾아가는 공공 기관도 있을까요

섬마을이나 산간 지역에 사는 주민은 도서관을 방문하기 어렵습니다. 이러한 지역의 주민을 위해 자동차에 책을 싣고 직접 주민에게 책을 가져다주는 ‘찾아가는 도서관’이 있습니다. 최근에는 주민의 문화생활을 지원하기 위해 교통이 불편한 곳뿐만 아니라 다양한 지역에서 찾아가는 도서관을 운영하기도 합니다.



▲ 찾아가는 도서관



▲ 찾아가는 보건소

몸이 불편하거나 나이가 많은 주민은 보건소까지 가기 어렵습니다. 이러한 주민을 위해 주민이 건강한지 진찰을 하고, 간단한 치료도 하는 ‘찾아가는 보건소’가 있습니다. 찾아가는 보건소에는 첨단 의료 장비가 있어 진료를 받을 수 있습니다.

### 생각 더하기

우리 지역에 찾아왔으면 하는 공공 기관은 무엇이 있을까요?



# 공공 기관이 중요한 까닭은 무엇인지 알아보까요

오늘 사회 수업을 마치면  
공공 기관이 중요한 까닭을 말  
할 수 있어요.

지호와 친구들은 지역의 공공 기관을 조사한 뒤 공공 기관이 주민의 일상생활에서 중요한 일을 한다고 생각했습니다.

### 질문 있어요!

- Q 공공 기관에서는 어린이가 요청한 일도 처리해 주나요?
- A 공공 기관에 전화를 하거나 누리집에 의견을 올리면 나이와 관계없이 담당 부서에서 의견을 살펴보고 처리해 줍니다.



만약 공공 기관이 없다고 생각해 봐. 그럼 어떤 일이 생길 것 같아?



만약 소방서가 없다면 어떤 일이 생길까?



말벌 집을 없애는 위험한 일도 우리가 직접 해야 할 거야. 불이 나면 주민이 직접 불을 꺼야 할 테고 말이야.



만약 경찰서가 없다면 도둑이 많아지고, 교통정리가 제대로 되지 않아 도로가 매우 혼잡할 거야.





도영 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편할 거야.



지호 공공 기관은 지역 주민들이 안전하고 편리하게 살기 위해서 필요해.

표현

### 해 볼까요?

공공 기관이 없다면 어떤 일이 생길지 글과 그림으로 표현해 봅시다.

[Blank Box] 이/가 없다면

---



---





공공 기관이 중요한 까닭은 지역 주민들이 안전하고 편리하게 생활할 수 있도록 도와주기 때문입니다.

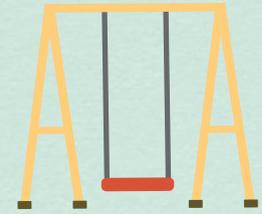
# 주제 마무리

지호는 놀이터에서 놀다가 친구들과 만나기로 약속한 시간을 적은 종이를 잃어버렸습니다. ①~⑤번의 정답을 퍼즐에서 찾아 색칠하면 약속 시간을 가리키는 숫자가 나옵니다. 지호가 약속 시간에 늦지 않도록 숫자를 찾아봅시다.

도	놀	이	공	원	문
서	경	찰	서	보	구
관	영	화	관	건	점
약	소	방	서	소	백
국	정	비	소	법	화
시	우	체	국	원	점
장	사	진	관	시	청

지호의 약속 시간

\_\_\_\_\_시



① \_\_\_\_\_은 편지와 물건을 배달합니다.

④ \_\_\_\_\_는 불이 난 곳에 가서 불을 끕니다.

② \_\_\_\_\_는 감염병과 질병을 예방합니다.

⑤ \_\_\_\_\_는 지역의 안전을 위해 범죄를 예

③ \_\_\_\_\_은 재판을 통해 옳고 그름을 밝혀 다툼을 해결  
합니다.

방하고 질서를 유지합니다.

## 점검해 볼까요?

배운 내용을 되돌아보고, 스스로를 평가해 봅시다. ✎

공공 기관의 의미를  
설명할 수 있나요?



공공 기관의  
종류와 역할을  
설명할 수 있나요?



공공 기관을 조사하는  
계획을 세우고,  
조사할 수 있나요?



공공 기관이  
중요한 까닭을  
말할 수 있나요?



(★★★★ 매우 잘함 ★★★ 잘함 ★★ 보통)

# 2

## 지역 문제와 주민 참여

“내일은 토요일이니 신나게 놀 수 있겠다!”

수민이는 기대에 찬 얼굴로 말했어요. 그런데 도영이가 한숨을 쉬었어요.

“쉬는 날이면 뭐 해. 마음껏 뛰어놀 장소가 없잖아.”

“우리 학교 근처에 어린이 공원이 있지 않았나?”

수민이가 고개를 갸우뚱하면서 말했어요.

“거기는 쓰레기가 많고 지저분해서 안 가.”

도영이가 말했어요.

“맞아. 그것 말고도 다른 문제도 많아.”

은우가 맞장구를 쳤어요.

“그렇구나. 그러면 어린이 공원과 같은 지역의 문제를 어떻게 해결하면 좋을까?”

수민이와 친구들은 생각에 잠겼어요.





- 도영이가 어린이 공원에 가지 않는 까닭은 무엇인가요?
- 어린이 공원의 문제를 해결하기 위해서는 어떤 일을 해야 할까요?

**이 주제  
에서는**

수민이네 지역의 어린이 공원이 쓰레기가 많아 지저분했던 것처럼, 지역에는 주민의 삶을 불편하게 만드는 여러 가지 문제가 있습니다. 이 주제에서는 우리 지역의 여러 가지 문제를 조사하고, 주민이 참여해 지역 문제를 해결하는 방법을 살펴봅니다. 또한 지역 문제에 대해 관심을 갖고 적극적으로 참여하는 태도가 중요함을 알아봅니다.

**주제랑  
친해지는  
이야기  
만들기**

다음 그림 중 3~4개를 골라 주제와 관련된 이야기를 만들고, 발표해 봅시다.



오늘 사회 수업을 마치면

지역 문제가 무엇인지 말할 수 있어요.

# 지역 문제가 무엇인지 알아보까요



지호 어린이 공원에 사람들이 함부로 버린 쓰레기가 많았잖아. 그런데 어린이 공원뿐만 아니라 거리에도 사람들이 버린 쓰레기가 많아.



도영 맞아. 나도 최근에 쓰레기를 함부로 버리는 사람과 그것을 말리는 사람이 다투는 모습을 봤어.



지민 쓰레기 문제처럼 지역 주민의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제를 지역 문제라고 해.

관찰

해 볼까요?

다음 그림에서 수민이네 지역 주민들이 겪는 문제에는 무엇이 있는지 이야기해 봅시다.





우리 지역에서 발생하는 지역 문제에는 무엇이 있을까?



우리 부모님께서서는 주차할 장소가 없어서 불편하다고 하셨어. 또 무엇이 있더라?



우리 지역의 문제를 확인하는 방법을 알아보자.

### 지역 문제를 확인하는 방법

#### 지역 주민과 면담하기



지역 주민의 생각을 직접 듣습니다.

#### 지역 신문이나 뉴스 찾아보기



지역 신문을 읽거나 뉴스를 살펴봅니다.

#### 시·도청과 지역 사회단체의 누리집 방문하기



시·도청과\* 사회단체의 누리집에서 지역 문제에 대한 정보를 찾아봅니다.

#### 현장 조사하기



지역 문제가 발생한 곳을 찾아가서 확인하고 사진을 찍습니다.

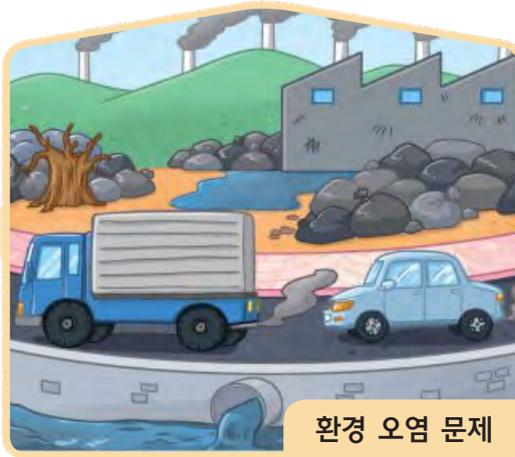
\* 사회단체 사회 문제를 해결할 목적으로 만들어진 단체를 말합니다.



우리 지역에서 발생하는 문제를 확인할 수 있는 방법이 다양해.

우리가 지역에서 해결해야 할 문제를 정리해 보자.

지역에서 발생할 수 있는 다양한 문제



조사

**해 볼까요?** 우리 지역에서 발생하는 문제를 조사해 써 봅시다.

**우리 지역의 문제**

지역 문제를 확인한 방법

시·도청 누리집 방문하기

---

**예** 주차 공간이 부족해 좁은 골목길에 주차된 자동차가 많아서 주민들이 불편을 겪습니다.

지역 문제를 확인한 방법

---

지역 문제를 확인한 방법

---

지역 문제를 확인한 방법

---

**정리**

- 지역 문제는 지역 주민의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제입니다.
- 지역에서 발생할 수 있는 문제에는 소음 문제, 환경 오염 문제, 주택 노후화 문제, 안전 문제, 주차 문제, 시설 부족 문제 등이 있습니다.

오늘 사회 수업을 마치면

주민 참여의 중요성과 방법을 설명할 수 있어요.

# 주민 참여가 무엇인지 알아보까요



우리와 같은 어린이들도 지역 문제 해결에 참여할 수 있을까?



학교 게시판에 지역 문제를 해결하기 위한 어린이 위원을 모집한다는 포스터가 있어. 함께 보러 가자.



어린이 위원? 어린이 위원은 무슨 일을 할까?



○○시가 **주민 참여**로 새로워집니다.

어린이 위원이 되어서 지역 문제를 해결하는 데 여러분의 목소리를 모아 주세요.

어린이 위원은 ○○시 어린이 대표로 살기 좋은 지역을 만들기 위한 여러 가지 활동을 합니다.

**지원 자격** | ○○시 지역 문제에 관심이 있는 ○○시에 사는 모든 초등학생

**접수 방법** | 시청 누리집에 방문해 신청서 작성

**선발 방법** | 신청서 내용을 살펴본 뒤 주민 참여의 중요성을 이해하고 있는 어린이 선발



포스터에 있는 주민 참여는 무슨 뜻일까?



주민 참여는 지역 문제를 해결하는 과정에서 지역 주민이 중심이 되어 참여하는 것을 의미해.



지난번에 부모님을 따라서 주민 회의에 참여했어. 그것도 주민 참여 일까?



맞아. 주민 회의도 주민 참여의 한 방법이야. 또 어떤 주민 참여 방법이 있는지 살펴보자.

### 지역 문제 해결을 위한 주민 참여 방법



▲ 캠페인에 참여하기



▲ 봉사 활동 하기



▲\* 공청회에 참여하기



▲\* 서명 운동 하기

- \* 공청회 공공 기관이 중요한 일을 결정할 때 주민과 일의 관련자들에게 의견을 듣는 공개회의를 말합니다.
- \* 서명 운동 어떤 주장이나 의견에 대한 찬성의 뜻으로 서명을 받는 운동을 말합니다.



지역 문제를 해결할 때 주민 참여가 중요한 까닭은 무엇일까?



지역 문제는 지역의 모든 주민에게 영향을 미치게 돼. 그러니까 지역 주민이 지역의 일에 대해 자신의 의견을 말해야 해.



우리가 어린이 위원이 되면 지역 문제를 해결하는 과정에 참여할 수 있겠다! 애들아, 우리도 참여해 볼래?



좋아. 우리 같이 참여해 보자.

참여

### 해 볼까요?

어린이 위원 참여 신청서의 질문에 답해 봅시다.

#### ● 어린이 위원 참여 신청서 ●

다음 질문에 성실히 답해 주시면 어린이 위원이 될 수 있습니다.

1. 어린이 위원이 되어 해결하고 싶은 지역 문제는 무엇인가요?

저는 지역의 어린이 위원으로서 다음과 같은 지역 문제를 해결하고 싶습니다.

2. 주민 참여가 중요한 까닭은 무엇이라고 생각하나요?

첫째, 지역 문제는 지역의 모든 주민에게 영향을 미치기 때문입니다.

둘째,



- 주민 참여는 지역 문제를 해결하는 과정에서 지역 주민이 중심이 되어 참여하는 것으로 공청회에 참여하기, 서명 운동 하기 등의 방법이 있습니다.
- 지역 문제를 해결하는 과정에 주민이 참여해야 하는 까닭은 지역 문제는 지역의 모든 주민에게 영향을 미치기 때문입니다.

## 주민 참여를 하면 우리 지역은 어떻게 변할까요



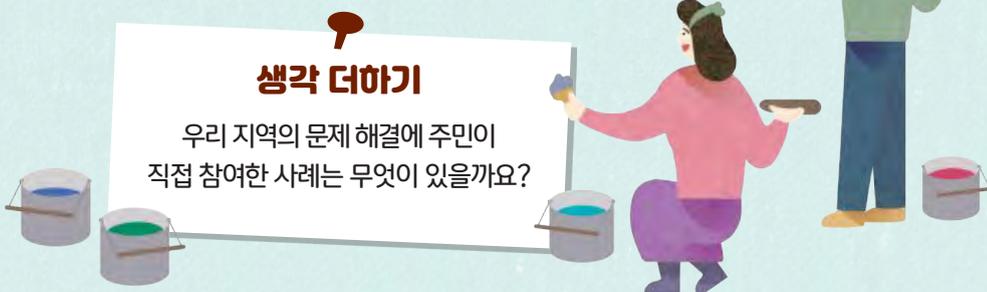
○○시에서는\* 주민 참여 예산제를 도입해 지역 주민이 지역 문제를 해결하는 데 앞장설 기회를 마련했습니다.

○○시의 △△구는 골목길이 더럽고 어두웠습니다. 이에 주민들은 골목길을 바꾸는 사업을 주민 참여 예산제를 통해 제안했습니다. ○○시는 주민들의 의견을 받아들여 보행로를 정비하고, 안내판을 설치했습니다. 그리고 벽화를 그렸습니다. 그 결과 어두운 골목길은 안전하고 밝은 벽화 골목으로 바뀌었습니다.

지역 주민의 참여로 어두운 골목길이 ○○시의 새로운 관광지가 된 것입니다.

- 환경일보, 2019. 12. 20.(참고)

\* 주민 참여 예산제 지역의 예산을 정하는 과정에서 주민의 의견을 듣고 반영하도록 한 제도를 말합니다.



### 생각 더하기

우리 지역의 문제 해결에 주민이 직접 참여한 사례는 무엇이 있을까요?

오늘 사회 수업을 마치면

우리 지역의 문제를 조사한 자료를 바탕으로 지역 문제의 원인을 말할 수 있어요.

# 지역 문제의 원인을 찾아볼까요

신청서를 낸 수민이와 친구들은 어린이 위원으로 뽑혔습니다.



우리 지역에 여러 가지 문제가 있잖아. 그중에서 한 가지를 골라 어린이 위원으로서 문제를 해결해 보자.



나는 우리 지역의 쓰레기 문제를 먼저 해결했으면 좋겠어.



나도 그렇게 생각해. 쓰레기 문제를 해결하면 어린이 공원도 깨끗해 질 테니 함께 즐겁게 놀 수 있을 거야.



좋아. 우리가 함께 해결할 문제를 정했으니 문제의 원인을 찾아보자. 문제의 원인을 알면 해결 방안을 생각하는 데 도움이 될 거야.

### 토의

## 해 볼까요?

모둠 친구들과 해결하고 싶은 우리 지역의 문제를 정하고, 어떻게 자료를 찾을지 이야기해 봅시다.



지역 문제를 해결하기 위해 필요한 자료는 어떻게 찾을까?

쓰레기 문제의 사례를 지역 신문이나 뉴스에서 찾아보자.

쓰레기 문제로 불편을 겪고 있는 지역 주민을 면담한 자료가 있으면 좋겠어.

시·도청 누리집을 방문해서 쓰레기 문제와 관련한 민원이 있는지 살펴보자.



우리가 찾은 자료를 정리해 보자. 표로 정리하면 한눈에 보기 쉬울 거야.



자료를 정리한 뒤 해석하면 지역 문제의 원인을 찾을 수 있어.

**조사**

**해 볼까요?**

수민이와 친구들이 지역 문제의 자료를 정리하고 해석한 것을 살펴봅시다. 모듬 친구들과 지역 문제의 자료를 수집한 뒤 조사 내용을 써 봅시다. 활동 자료 13 활용

<b>우리 지역의 문제</b>	○○시의 쓰레기 문제							
<b>수집한 자료 정리</b>	<p><u>지역 주민이 쓰레기를 함부로 버린 건수</u></p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>건수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>2,954</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>4,250</td> </tr> </tbody> </table>	연도	건수	2015	2,954	2020	4,250	<p><u>신문에서 찾은 우리 지역의 사례</u></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p style="text-align: center;"><b>○○시 쓰레기 배출량 매년 증가해</b></p> <p>○○시가 쓰레기 문제로 몸살을 앓고 있다. ○○시는 인구수가 증가하면서 매년 쓰레기 배출량이 증가하고 있다. 그러나 쓰레기 배출량에 비해 쓰레기를 수거하는 인력이 부족한 실정이다. 또한 거리에 있는 쓰레기통을 계속 줄여서 주민들이 불편을 겪고 있다.</p> </div>
연도	건수							
2015	2,954							
2020	4,250							
<b>찾아낸 원인</b>	<p>쓰레기를 쓰레기통에 버리지 않는 주민들이 5년 전보다 많아졌어.</p>	<p>늘어난 쓰레기에 비해 쓰레기를 수거하는 사람과 쓰레기통의 수가 부족해.</p>						

**정리**

지역 문제를 조사한 자료를 정리한 뒤 해석하면 지역 문제의 원인을 찾을 수 있습니다.

오늘 사회 수업을 마치면

지역 문제의 해결 방안을 말할 수 있어요.

# 우리 지역의 문제를 해결해 볼까요

## 클릭 특독

수민이와 친구들은 지역 문제를 해결할 방법을 생각해 보았습니다.

안전 신문고

[www.safetyreport.go.kr](http://www.safetyreport.go.kr)

생활 속 안전을 위협하는 요인을 신고할 수 있으며 안전에 대한 정보도 얻을 수 있습니다.



우리 지역의 쓰레기 문제를 해결할 여러 가지 방법이 떠올랐어.



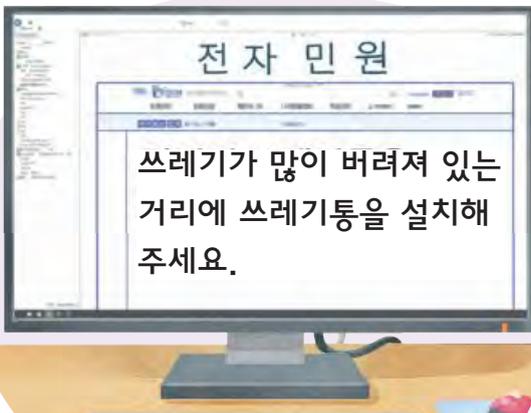
나도 그래. 너희는 어떤 해결 방안을 생각했어?



쓰레기를 불법으로 버리는 사람들을 단속합니다.



쓰레기 문제를 해결하자고 요청하는 동영상을 만들어서 지역 누리집에 올립니다.



전자 민원  
쓰레기가 많이 버려져 있는 거리에 쓰레기통을 설치해 주세요.

시·도청 누리집 게시판에 쓰레기통을 설치해 달라는 의견을 올립니다.





우리가 생각한 방법 중에는 어른이나 공공 기관의 도움이 필요한 해결 방안도 있어.



다른 사람에게 피해를 주는 방법은 이용하면 안 돼.



그런데 이 많은 해결 방안 중에 어떤 것을 선택하지?



다른 어린이 위원들과 해결 방안의 장단점을 각각 비교하고, 토의해서 의견을 모아 보자.

**질문 있어요!**

- Q 사회단체는 어떤 분야에서 활동하나요?  
 A 환경, 경제, 교육, 정치, 문화, 통일, 청소년 문제 등 다양한 분야에서 활동합니다.



쓰레기를 줍는 봉사 활동을 합니다.



지역의 사회단체를 찾아가 쓰레기 문제의 심각성을 알립니다.



쓰레기를 쓰레기통에 버리자는 서명 운동을 합니다.

### 자료 풍당

투표를 통한 의견 모으기  
다양한 의견을 모을 때  
투표를 할 수 있습니다.  
많은 사람이 원하는 것으  
로 결정하는 다수결의 원  
칙에 따르되, 소수의 의  
견을 존중해야 합니다.



여러 가지 의견을 하나로 모을 때는 대화와 타협으로 의견을 조정하  
는 것이 중요해.

그리고 투표를 통해서도 의견을 모을 수 있어.

### 대화와 타협으로 의견 조정하기

#### 쓰레기를 줍는 봉사 활동 하기

거리에 사람들이 버린  
쓰레기가 줄어들 거야.



쓰레기를 줍는 날만  
깨끗하지 않을까?



한 번으로 끝내지 말고  
주기적으로 청소해야  
효과적이야.



#### 쓰레기통을 설치해 달라고 누리집에 의견 올리기

쓰레기가 많이 버려진  
곳에 쓰레기통을 설치하면  
거리가 깨끗해질 거야.



쓰레기통을 너무 많이  
설치하면 비용 문제가  
생길 것 같아.



공공 기관의 협조를 통해  
쓰레기통을 설치할 예산이  
충분한지 알아보면 어때?



#### 쓰레기를 쓰레기통에 버리자는 서명 운동 하기

많은 사람의 동의를  
얻을 수 있을 거야.



서명 운동이 문제를  
해결하는 데 효과가  
있을지 잘 모르겠어.



‘깨끗한 지역 만들기’  
캠페인을 같이 하면  
좋을 것 같아.



## 해 볼까요?

모둠 친구들과 대화와 타협을 통해 우리 지역의 문제를 해결할 방안을 정하고, 표에 써 봅시다.

문제 해결 방안 결정		
해결하고 싶은 지역 문제		
해결 방안을 정하기 위해 생각할 점들	<input type="checkbox"/> 문제를 해결하는 데 효과적인 방법인가요? <input type="checkbox"/> 다른 사람에게 피해를 주는 방법은 아닌가요? <input type="checkbox"/> 해결 방안들의 장단점을 비교해 가장 적절한 방안을 선택했나요?	
결정한 해결 방안	어린이가 참여할 수 있는 방법	공공 기관이나 사회단체의 도움이 필요한 방법
해결 방안을 정한 까닭		

- 
 지역의 주민 회의에서 우리가 정한 해결 방안을 발표하기로 했지?
- 
 맞아. 주민 회의에 참여하는 공공 기관의 관계자들과 다른 주민들도 쓰레기 문제에 관심이 많다고 하셨어.
- 
 지역의 사회단체에서도 어린이 위원들과 함께 캠페인을 하자고 제안했어. 주민 회의 때 함께 논의하면 좋겠어.
- 
 주민 회의에 참여해서 직접 의견을 발표할 수 있다니 기대된다.

**참여**  
**해 볼까요?**

수민이와 친구들이 어린이 위원이 되어 쓰레기 문제의 해결 방안을 낸 것처럼, 모둠 친구들과 함께 결정한 지역 문제의 해결 방안을 실천해 봅시다.

<p>주기적으로 봉사 활동 하기</p> 	<p>공공 기관의 협조를 얻어 쓰레기통 설치하기</p> 	<p>깨끗한 지역 만들기 캠페인에 참여하기</p> 
---	---	---

**정리**

지역 문제를 해결하기 위해 여러 가지 의견을 모을 때는 대화와 타협으로 의견을 조정해야 합니다.

# 주민 참여의 바람직한 태도는 무엇일까요

오늘 사회 수업을 마치면  
주민 참여의 바람직한 태도를  
말할 수 있어요.

수민이네 지역에서 쓰레기 문제를 해결하기 위한 주민 회의가 열렸습니다.

### 의사 결정

### 해 볼까요?

수민이네 지역 주민들이 의견을 나누는 모습을 살펴보고, 바람직한 주민 참여 태도를 가진 사람을 찾아 ○ 표를 해 봅시다.



주민들이 지역 문제에 관심을 가지고 적극적으로 참여해야 지역 문제를 해결할 수 있어.



맞아. 지역 주민이 할 수 있는 일부터 실천하면서 문제를 해결하기 위해 꾸준히 참여해야 해.



어린이 위원이 되기를 잘한 것 같아. 우리 지역의 문제에 관심을 가지고 문제를 해결하기 위해 다 같이 노력하니 보람찼어.



지역 문제에 관심을 가지고 직접 참여하니까 우리 지역이 더 좋아지는 것 같아! 다른 친구에게도 함께 참여하자고 이야기해 봐야지.

친구들과 이야기를 마치고 집에 돌아간 수민이는 주민 참여의 경험을 친구에게 소개하는 편지를 썼습니다.

안녕, 영철아?

잘 지내고 있니? 나는 요새 정말 바쁜 하루를 보내고 있어. 우리 지역의 어린이 위원으로 선발되어서 주민 참여를 하고 있거든. 힘들지만 지역 주민으로서 지역 문제를 해결하니 보람차.

어린이 위원이 되어 주민 참여를 해 보니, 지역 문제를 해결하기 위해 주민으로서 할 수 있는 일이 무엇인지 먼저 생각해야 한다는 것을 알게 되었어. 그리고 지역을 잘 아는 지역 주민이 지역 문제를 해결하는 데 앞장서야 한다는 것도 배우게 되었지.

영철이 너도 어린이 위원이 되어 함께 주민 참여를 하면 더 많은 것을 배우게 될 거야. 다음 달에 추가로 어린이 위원을 모집한다고 하니까 너도 꼭 지원하길 바라. 너와 함께 참여하면 더 즐겁게 활동할 수 있을 거야! 어린이 위원 회의에서 네가 함께하는 모습을 꼭 보고 싶어.

20△△년 △△월 △△일

수민이가



지역 문제에 관심을 가지고 적극적으로 참여해야 지역 문제를 해결할 수 있습니다.

# 주제 마무리

수민이는 어린이 위원들과 함께 지역 문제와 주민 참여에 대한 문제를 풀고 있습니다. 옳은 설명에는 O표, 틀린 설명에는 X표의 글자를 선택해서 아래 칸에 순서대로 써 봅시다.

문제를 풀어 보자!	O	X
지역 문제는 소수의 주민에게만 영향을 미칩니다.	지	주
주민 참여는 문제를 해결하는 과정에서 지역 주민이 중심이 되어 참여하는 것입니다.	민	역
지역 문제를 해결하려면 대화와 타협으로 의견을 조정하는 과정이 필요합니다.	참	문
주민이 적극적으로 참여하지 않아도 가만히 있으면 지역 문제는 자연스럽게 해결됩니다.	제	여



## 점검해 볼까요?

배운 내용을 되돌아보고, 스스로를 평가해 봅시다. 

<p>지역 문제의 의미와 종류를 말할 수 있나요?</p> <p>☆☆☆</p>	<p>주민 참여의 중요성과 방법을 설명할 수 있나요?</p> <p>☆☆☆</p>	<p>우리 지역의 문제를 조사하고 해결 방안을 실천할 수 있나요?</p> <p>☆☆☆</p>	<p>주민 참여의 바람직한 태도를 말할 수 있나요?</p> <p>☆☆☆</p>
--	--	---	---

(☆☆☆ 매우 잘함 ☆☆☆ 잘함 ☆☆☆ 보통)

글과 그림으로  
단원 마무리

3

지역의  
공공 기관과  
주민 참여

1 우리 지역의  
공공 기관

의미

-----

-----

-----

중요성

공공 기관에서는 지역 주민들이 안전  
하고 편리하게 생활하도록 도와줌.

공공 기관

종류와 하는 일



지역의 안전을 위해 범죄를  
예방하고 질서를 유지함.

붙임 딱지

감염병과 질병을 예방함.



불을 끄고 응급 환자를  
구조함.

붙임 딱지

편지와 물건을 배달함.



교육과 관련된 일을 함.

붙임 딱지

재판을 통해 옳고 그름을  
밝혀 다툼을 해결함.

**의미**  
 주민의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제

**지역 문제**

**종류**

붙임 딱지	붙임 딱지
환경 오염 문제	주택 노후화 문제
주차 문제	안전 문제

## 2 지역 문제와 주민 참여

**주민 참여**

**의미**

-----

-----

-----

**바람직한 태도**

주민들이 적극적으로 **대** **오** 해야만 지역 문제가 해결될 수 있음.

- 방법**
- 캠페인 참여하기 • **기** **대** **홍** 참여하기
  - 주민 회의 참여하기
  - 봉사 활동 하기 • **사** **모** **오** **다** 하기

**궁금한내용 적어 보기**

이번 단원을 공부한 뒤 새로 알게 된 점이나 궁금한 점을 써 봅시다.

---



# 어린이 놀이터는 금연 구역이에요

어떤 문제가 있을까요?

지호가 즐겨 찾는 어린이 놀이터에는 담배를 피우는 어른들이 많습니다. 지호는 인터넷에서 어린이 놀이터가 금연 구역으로 정해져 있다는 사실을 알게 되었습니다.

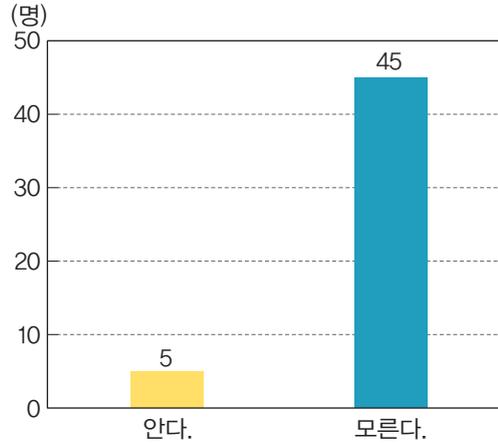
“사람들이 이 사실을 잘 알고 있을까?”

지호는 지역 주민 50명에게 물어보고, 결과를 막대그래프로 만들었습니다.

“우리 지역의 어린이 놀이터가 금연 구역이라는 사실을 아는 사람은 5명이고, 모르는 사람은 45명이네? 모르는 사람이 더 많구나!”

지호는 친구들과 함께 어린이 놀이터가 금연 구역이라는 사실을 알릴 방안을 생각해 보았습니다.

어린이 놀이터가 금연 구역이라는 사실을 알고 있나요?



이렇게 해 봐요

지호와 친구들은 어린이 놀이터가 금연 구역이라는 사실을 알리기 위해 현수막을 만들기로 했습니다. 현수막에 어떤 내용이 들어가야 할지 모뎀 친구들과 토의해 봅시다.

이름	현수막에 들어갈 내용
예 윤지호	어린이 놀이터에 현수막을 다는 것이므로 '어린이'라는 단어가 들어가면 좋겠습니다.



모둠 친구들과 토의한 내용을 바탕으로 현수막에 들어갈 문구를 써 봅시다.

예 흡연, 어린이의 미래를 태우고 있습니다.

우리 모둠이 생각한 현수막 문구



위의 활동을 친구와 비교한 뒤 문제 해결 과정을 스스로 평가해 봅시다. 

해결할 문제를 정확히 이해했나요?



문제를 해결하기 위해 필요한 정보를 모두 찾았나요?



친구들에게 자신의 생각을 잘 표현했나요?



친구들의 의견을 경청했나요?



(☆☆☆☆ 매우 잘함 ☆☆☆ 잘함 ☆☆☆ 보통)

한 학기 동안 공부하면서 생각나는 장면을 떠올리며

# 글이나 그림으로 표현해 보세요

사회 공부를 하면서 가장 재미있었던 내용은 무엇인가요?

이번 학기에 배운 내용 중 무엇을 더 살펴보고 싶나요?

사회 공부를 하고 난 뒤  
나의 마음가짐은 어떻게 달라졌나요?

4학년 1학기가 끝났어요.  
한 학기 동안 수고했어요.

# 찾아보기

<b>7</b>	견학	105
	경주시	43, 46
	경주 첨성대	32
	경찰서	100
	공공 기관	44, 99
	공주 선학리 지게놀이	58
	공청회	119
	관광 안내도	32
	관광의 중심지	41, 43, 46
	교육청	101
	교통의 중심지	41, 42
	국토 정보 플랫폼 국토 정보맵	27
	구미시	41, 42
	그림지도	16, 27
	금산 물떼기 농요	58
	기호	18, 19
	길도우미	30
	김천시	42

<b>L</b>	노선도	30
----------	-----	----

<b>C</b>	다수결의 원칙	126
	단면도	28
	답사	44, 59, 61, 79
	대화와 타협	126
	도서관	100
	독도	24
	독립운동가	77, 80
	등고선	25, 26, 27, 28
	등고선 모형	26
	땅의 높낮이	25, 27

<b>Q</b>	만세 운동	78, 79, 82
	무령왕릉	58, 59, 61, 62
	무형 문화유산	57, 68
	문화유산 지킴이 활동	69
	문화 관광 해설사	59, 69, 75, 79
	민원	101

<b>B</b>	방위	16
	방위표	16, 29
	배첩장	68
	버스 노선도	30
	범례	18, 19, 24
	법원	101
	벽화	121
	병풍	68
	보건소	100
	봉사 활동	119
	부여 정림사지 오층 석탑	58, 65

<b>人</b>	3·1 운동	78, 82, 84
	사회단체	115
	산업의 중심지	41, 42
	상업의 중심지	41, 43
	서대문 형무소	82
	서명 운동	119
	서울 승례문	68
	소개 책자 만들기	66
	소방서	100
	소음 문제	116
	승무	58

시설 부족 문제	116
시장	36
시청	36
시화 만들기	83

<b>○</b> 아동 안전 지킴이집	50
안내도	12
안내 카드 만들기	64
안동시	36, 41, 42
안전 문제	116
약도	30
어린이 · 청소년 문화재청	57, 59
역사적 인물	74, 77
역할극 대본 쓰기	84
예산 수덕사 대응전	58
우체국	101
유관순	77, 78, 80, 82, 84
유관순 열사 기념관	79
유형 문화유산	57
읍	36
이순신	76
인터넷 지도 응용 프로그램	31
임진장초	58, 65

<b>ㅈ</b> 자부심	87, 88
장영실	76, 89
전수자	68
주민 참여	119
주민 참여 예산제	121
주차 문제	116
주택 노후화 문제	116

중심지	37, 42, 43
중심지 답사	44, 45, 46
중심지 역할	38
중심지 특징	39
중심지 찾는 방법	40
지도	13, 14
지역 문제	114
지하철 노선도	30

<b>ㅊ</b> 찾아가는 도서관	108
찾아가는 보건소	108
청송군	39
청송읍	39
축척	20, 21, 22, 23
축척 막대자	23

<b>ㅋ</b> 캠페인	119
--------------	-----

<b>ㄷ</b> 투표	126
-------------	-----

<b>ㄹ</b> 8방위표	17
평면도	28
포스터 그리기	85
포항시	41, 42, 43

<b>ㅎ</b> 항공 사진	13
행정 복지 센터	101
행정의 중심지	41, 42
현동면	40
환경 오염 문제	116

# 인용 자료 및 사진 자료

## 1. 지역의 위치와 특성

### ① 지도로 본 우리 지역

#### 사진 자료

- 13쪽 항공 사진(국토 지리 정보원)
- 24쪽 독도(게티이미지코리아)
- 30쪽 길도우미(클립아트코리아)
- 31쪽 길 찾기 기능(대구광역시 버스 정보 시스템, businfo.daegu.go.kr), 경북궁(브이월드, map.vworld.kr/map/maps.do), 광화문 거리 보기(스마트서울맵, smap.seoul.go.kr), 경주 첨성대 항공 뷰(브이월드, map.vworld.kr/map/maps.do)
- 32쪽 경주 길 찾기(경주문화관광, www.gyeongju.go.kr/tour/page.do?mnu\_uid=2374), 경주 첨성대(클립아트코리아)

### ② 우리 지역의 중심지

#### 사진 자료

- 37쪽 안동시청, 안동 구시장(안동시청), 안동시 보건소(경북 와이드 뉴스), 안동삼산동 우체국(크레존, www.crezone.net/?resource=%EC%95%88%EB%8F%99%EC%82%BC%EC%82%B0%EB%8F%99%EC%9A%B0%EC%B2%B4%EA%B5%AD)
- 38쪽 안동 터미널, 안동시청, 안동강남 어린이 도서관(안동시청), 경상북도 안동 의료원(안동 의료원)
- 39쪽 청송 경찰서(세명일보), 청송군청(경북일보), 청송 전통 시장(정보화 마을 누리집, apple.invil.org/index.html?menuno=2210&lnb=50400&bbsno=499954&boardno=9054&ztag=r00ABXQAMDxjYWxsIHR5cGU9ImJvYXJkIiBubz0iOTA1NCIgc2tpbj0iZnJlZSI%2BPC9jYWxsPg%3D%3D&sitenno=546&act=view&village=54

CS0004&sidno=6470000&sgg=5160000), 청송군 보건 의료원(경북 매일), 청송 군민 운동장(대경일보)

- 40쪽 현동면1(연합 뉴스), 현동면2(두산피디아, www.doopedia.co.kr/m/doopedia/master/master.do?\_method=view&MAS\_IDX=101013000920831), 현동면 항공 사진, 디지털 영상 지도(국토 지리 정보원)
- 42쪽 경상북도청, 포항 국가 산업 단지(클립아트코리아), 경상북도 교육청(경북일보), 김천구미역 1, 구미 국가 산업 단지(연합 뉴스), 김천구미역 2(코레일톡, www.korailtalk.co.kr/3)
- 43쪽 백화점(경북일보), 대형 할인점(경북 매일), 경주 불국사, 국립 경주 박물관(클립아트코리아)
- 45쪽 경주 첨성대(클립아트코리아)
- 46쪽 경주 동궁과 월지, 국립 경주 박물관, 경주 첨성대, 경주 불국사(클립아트코리아)
- 48쪽 길도우미(클립아트코리아)
- 49쪽 시장, 동대구역(클립아트코리아), 시청, 안동강남 어린이 도서관(안동시청)

## 2. 우리가 알아보는 지역의 역사

### ① 우리 지역의 문화유산

#### 사진 자료

- 57쪽 우리 지역의 문화유산 찾기(어린이·청소년 문화재청, kids.cha.go.kr)
- 58쪽 승무, 부여 정림사지 오층 석탑, 금산 물폐기 농요, 임진장초, 예산 수덕사 대웅전(문화재청), 공주 선학리 지게놀이(공주시청), 무령왕릉(유네스코 한국 위원회)
- 59쪽 누리집 방문하여 조사하기(어린이·청소년 문화재청)
- 62쪽 송산리 고분군 전체 모습, 무령왕릉 매표소, 송산리 고분군 모형 전시관, 무령왕릉 출토 유물,

- 무령왕비 금귀걸이(충청남도청), 무령왕릉 입구, 무령왕릉 내부 모형관(연합 뉴스)
- 63쪽 무령왕릉 모형관(연합 뉴스)
- 64쪽 무령왕릉 입구(문화재청), 무령왕비 금귀걸이, 무령왕릉 출토 유물(충청남도청), 무령왕릉(한국 민족 문화 대백과 사전)
- 65쪽 임진장초(문화재청)
- 66쪽 예산 수덕사 대웅전(문화재청), 공주 선학리 지게놀이(공주시청)
- 67쪽 임진장초, 부여 정림사지 오층 석탑, 예산 수덕사 대웅전, 승무, 금산 물떼기 농요(문화재청), 선학리 지게놀이(공주시청), 무령왕릉 내부 모형관(연합 뉴스)
- 68쪽 서울 승례문, 족자와 병풍 만드는 기술(문화재청)
- 69쪽 반크(반크, [www.vank.or.kr](http://www.vank.or.kr)), 어린이 문화 관광 해설사(정부24, [www.gov.kr/portal/ntnadmNews/1192229](http://www.gov.kr/portal/ntnadmNews/1192229)), 문화유산 공익 광고(어린이·청소년 문화재청), 문화재 지킴이(연합 뉴스)

## ② 우리 지역의 역사적 인물

### 사진 자료

- 78쪽 유관순 영상(EBS, '지식 채널e - 소녀들', 2014. 2. 18., [jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplyView?siteCd=JE&prodId=352&courseId=BPPOPAPB0000000009&stepId=01BPPOPAPB0000000009&lectId=10194309](http://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplyView?siteCd=JE&prodId=352&courseId=BPPOPAPB0000000009&stepId=01BPPOPAPB0000000009&lectId=10194309)), 충남의 인물 유관순(충청남도청)
- 79쪽 유관순 따라 걷기 종합 안내도(충청남도청)
- 82쪽 유관순(연합 뉴스)
- 86쪽 유관순(연합 뉴스)
- 91쪽 유관순(연합 뉴스)
- 93쪽 매사냥 우표, 공주 공산성 부여 정림사지 우표, 익산 미륵사지 우표, 유관순 열사 우표(우정 사업 본부)

## 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여

### ① 우리 지역의 공공 기관

#### 사진 자료

- 100쪽 경찰서(경향 신문), 도서관(선데이 뉴스), 소방서(연합 뉴스), 보건소(경북일보)
- 101쪽 우체국, 행정 복지 센터, 교육청(연합 뉴스), 법원(경북 매일)
- 108쪽 찾아가는 도서관(연합 뉴스), 찾아가는 보건소(동대문 노인 종합 복지관)

### ② 지역 문제와 주민 참여

#### 인용 자료

- 121쪽 환경일보, 2019. 12. 20.

#### 사진 자료

- 119쪽 캠페인, 봉사 활동, 서명 운동(연합 뉴스), 공청회(내포 뉴스)
- 121쪽 첫 번째 벽화, 두 번째 벽화(해운대구청)

- 집필진이 직접 집필한 경우 출처를 밝히지 않음.
- 출처 표기를 하지 않은 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우임.

사회 수업이

재미있어지는

# 활동 자료

활동 자료 ① 글과 그림으로 단원 마무리 붙임 딱지

활동 자료 ② 축척 막대자

활동 자료 ③, ④ 독도 서도의 등고선 모형 만들기

활동 자료 ⑤ 등고선이 나타난 지도

활동 자료 ⑥ 중심지 답사 계획서

활동 자료 ⑦ 문화유산 조사 계획서

활동 자료 ⑧ 문화유산 조사 보고서

활동 자료 ⑨ 역사적 인물 조사 계획서

활동 자료 ⑩ 역사적 인물 조사 보고서

활동 자료 ⑪ 공공 기관 조사 계획서

활동 자료 ⑫ 공공 기관 조사 보고서

활동 자료 ⑬ 지역 문제 자료 정리 보고서



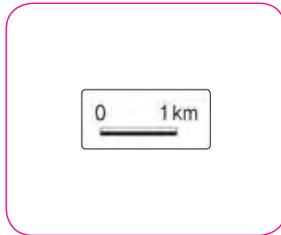
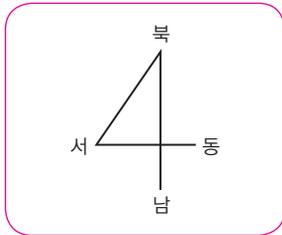


# 활동 자료 1

## 글과 그림으로 단원 마무리 붙임 딱지

### 1. 지역의 위치와 특성

교과서 | 48~49쪽



### 2. 우리가 알아보는 지역의 역사

교과서 | 90~91쪽

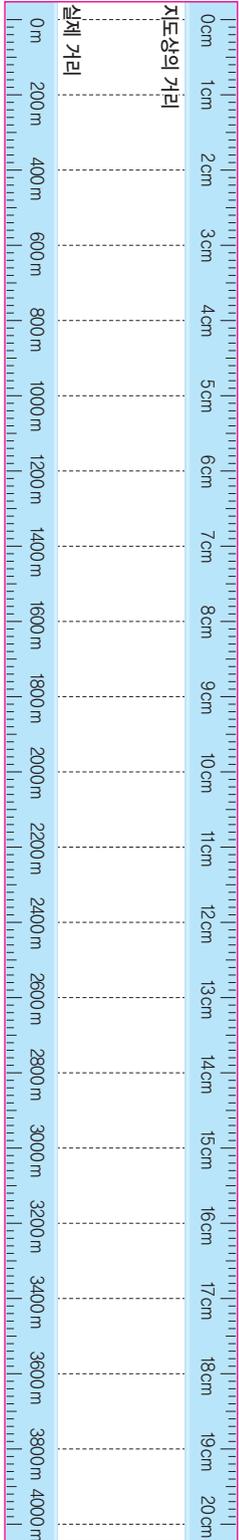
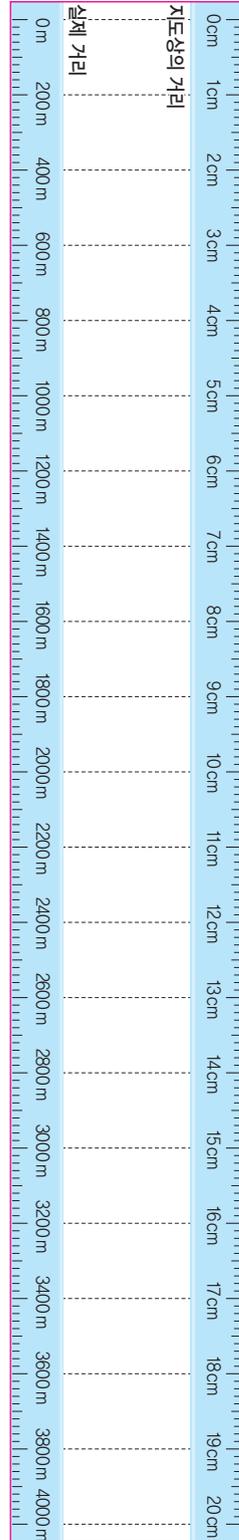


### 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여

교과서 | 132~133쪽





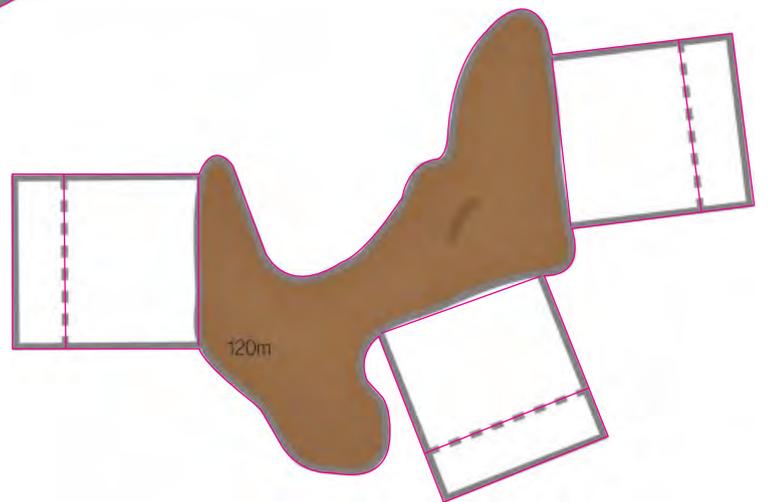
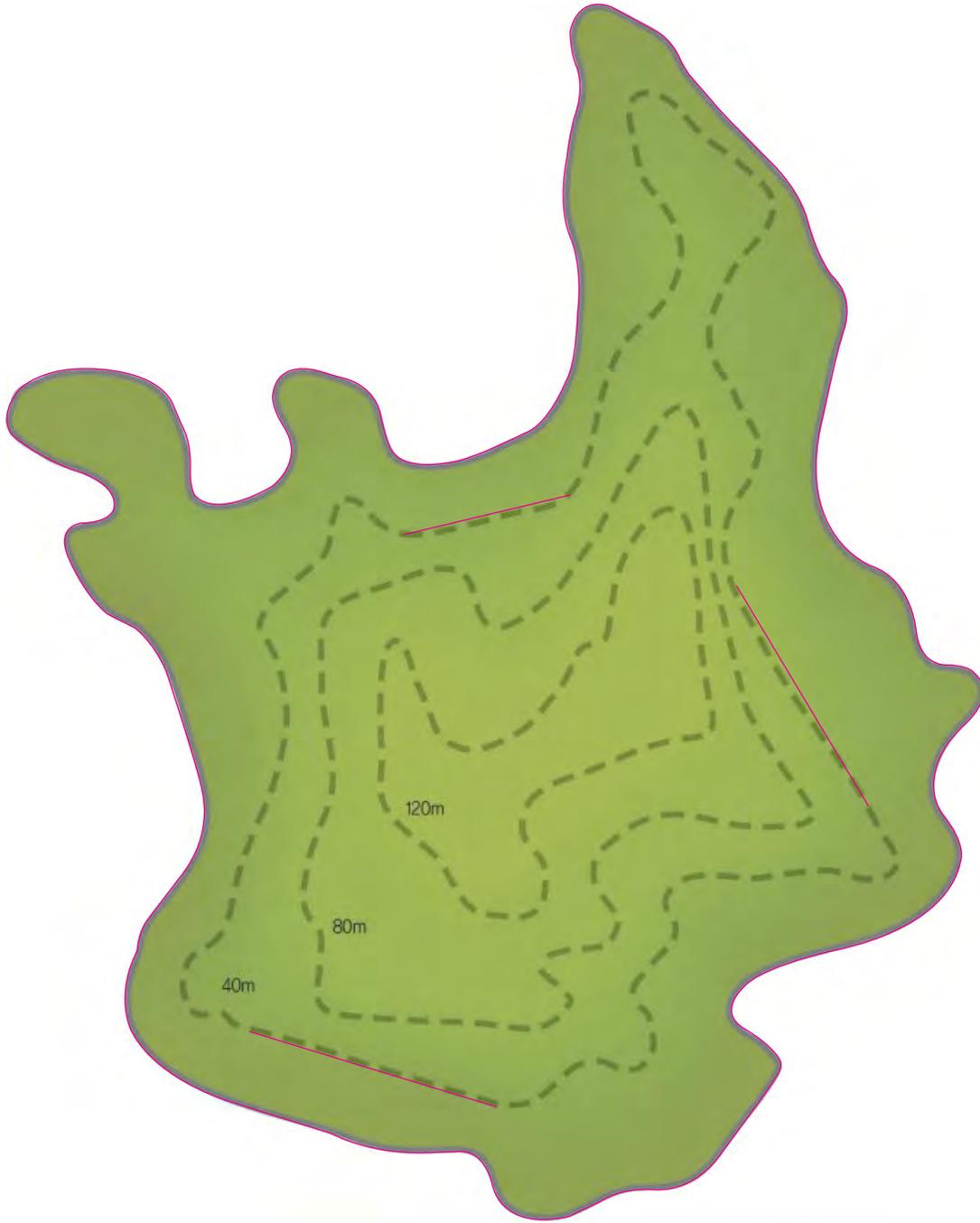




# 활동 자료 3

## 독도 서도의 등고선 모형 만들기

교과서 | 26쪽



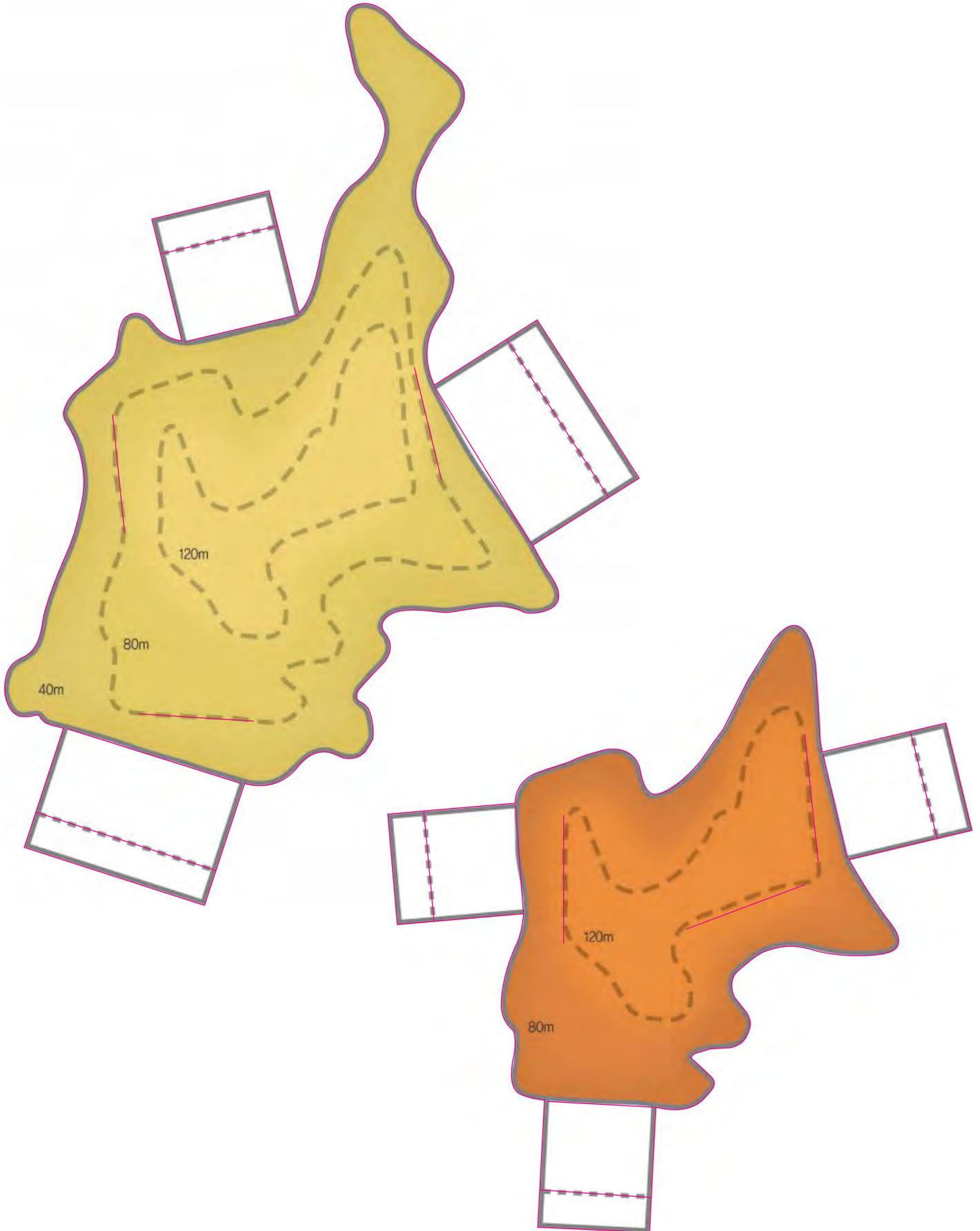
• 점선을 따라 뜯어서 사용하세요.



# 활동 자료 4

## 독도 서도의 등고선 모형 만들기

교과서 | 26쪽



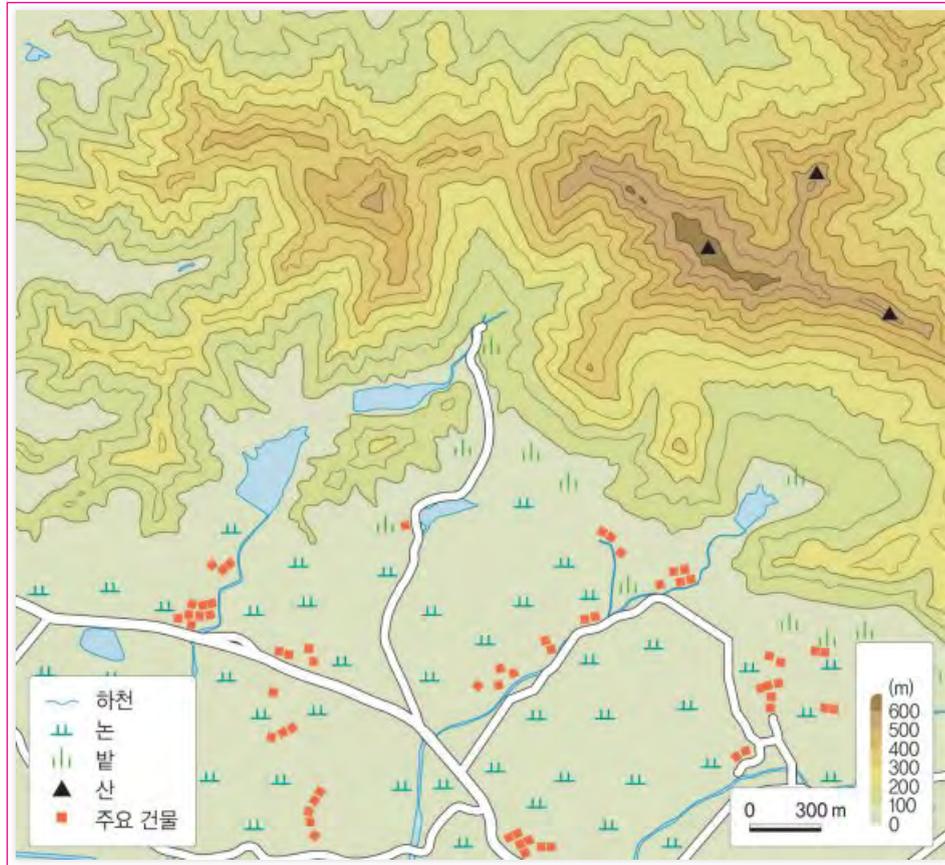
• 점선을 따라 뜯어서 사용하세요.



# 활동 자료 5

## 등고선이 나타난 지도

교과서 | 27쪽



• 점선을 따라 뜯어서 사용하세요.



# 활동 자료 6

## 중심지 답사 계획서

교과서 | 45쪽

\_\_\_\_\_학년 \_\_\_\_\_반 이름: \_\_\_\_\_

답사할 중심지	
답사 장소로 정한 까닭	
사전 조사 방법	
조사할 내용과 조사 방법	
준비물	
주의할 점	
나의 역할	



# 활동 자료 7

## 문화유산 조사 계획서

교과서 | 60쪽

\_\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_\_ 반 이름: \_\_\_\_\_

조사 대상	
조사 방법	
조사 장소	
조사 날짜	
조사할 사람	
준비물	
조사할 내용	
할 일	
주의할 점	



# 활동 자료 8

## 문화유산 조사 보고서

교과서 | 63쪽



\_\_\_\_\_학년 \_\_\_\_\_반 이름: \_\_\_\_\_

조사 대상	
조사 방법	
조사 장소	
조사 날짜	
조사한 사람	
준비물	
조사한 내용	
새롭게 알게 된 점	
더 알고 싶은 점	
느낀 점	



\_\_\_\_\_학년 \_\_\_\_\_반 이름: \_\_\_\_\_

조사할 인물	
주제	
조사 기간	
조사할 내용	
조사 방법	
할 일	
주의할 점	





\_\_\_\_\_학년 \_\_\_\_\_반 이름: \_\_\_\_\_

조사한 인물	
주제	
조사 기간	
조사한 사람	
조사한 내용	
조사 방법	
새롭게 알게 된 점	
더 알고 싶은 점	
느낀 점	



\_\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_\_ 반 이름: \_\_\_\_\_

조사할 공공 기관	
조사 일시	
조사 방법	
알고 있는 점	
알고 싶은 점	
역할 정하기	
준비물	
주의할 점	





\_\_\_\_\_학년 \_\_\_\_\_반 이름: \_\_\_\_\_

조사한 공공 기관	
조사 일시	
알게 된 점	
더 알고 싶은 점	
느낀 점	





\_\_\_\_\_학년 \_\_\_\_\_반 이름: \_\_\_\_\_

우리 지역의  
문제

수집한 자료  
정리

찾아낸 원인



## 검정 심의회

- 위원장
- 간사
- 연구위원

## 검정위원

### 집필진

모경환(서울대학교)	이동엽(공주신월초등학교)	손유정(서울문현초등학교)	채은경(글벗초등학교)
이기규(서울온곡초등학교)	양재영(수일초등학교)	이수룡(와석초등학교)	백현민(서울북한산초등학교)
김지윤(서울대학교사범대학부설초등학교)	김영현(한천초등학교)	홍승표(서울송인초등학교)	오고은(서울신성초등학교)

### 담당 집필 단위

- 1단원 지역의 위치와 특성 양재영, 이동엽, 손유정
- 2단원 우리가 알아보는 지역의 역사 오고은, 백현민, 김영현, 홍승표
- 3단원 지역의 공공 기관과 주민 참여 이기규, 채은경, 이수룡, 김지윤

### 책임 편집 이한진

편집 양유리, 박재형, 황미연, 백종연, 박우주, 이희수, 이선아

디자인 조성룡, 김용남, 김보은

삽화 김무연, 김영민, 구진모, 전진희, 권성호, 송영훈, 김다예

컷 글사랑, 지오드림

## 한국교육과정평가원

교육부의 위탁을 받아 한국교육과정평가원이 검정 심사를 하였음.

## 초등학교 (3~4학년군)

## 사회 4-1

2022. . . 초판 발행

정가 원

지은이: 모경환 외 11인

발행인: (주)김영사 (경기도 파주시 문발로 197)

인쇄인: (주)김영사 (경기도 파주시 문발로 197)

교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있으신 분은 '교과서민원바로처리센터(전화: 1566-8572, www.textbook114.com 또는 www.교과서114.com)'에 문의하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국문학예술저작권협회(전화: 02-2608-2800, www.kolaa.kr)에서 저작재산권자에게 지급합니다.

내용 및 구입 관련 문의: (주)김영사 교육출판본부 사회교육팀 전화: (031) 955-3225 전송: (031) 955-3111

초등학교

4학년

반

번

이름

초등학교 3~4학년군

# 사회 4·1



제조사명: (주)김영사

주소: 경기도 파주시 문발로 197

제조국명: 대한민국

KC마크는 이 제품이 공통 안전 기준에 적합하였음을 의미합니다.

## 개별 구매 안내

(사)한국검인정교과서협회 (주)김영사

031-956-8581~4

031-955-3100

www.ktbook.com

www.gimmyoung.com